



تقرير التقييم الذاتي – قسم الاقتصاد

جامعة القادسية

مقدمة تقرير التقييم الذاتي

نظرا للأهمية القصوى التي يتميز بها التقييم الذاتي , باعتباره احد أهم أدوات تحليل الجودة التي تقوم على تحديد نقاط القوة والفرص المتاحة لتطوير الأداء في قسم وكذلك تحديد نقاط الضعف والتهديدات المحتملة التي قد تواجهها .

بناء على ذلك شكلت قسم لجان التقييم الرئيسية والفرعية كخطوة أولى في دراسة الجودة المعدة من مكتب يونسكو العراق بالتعاون مع شبكة نيسا في إطار برنامج ضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي العراقية 2011- 2014 , وفقا لمعايير هيئة الاعتماد الأمريكية AACSB . وتم تشكيل لجنة أخرى لصياغة عدد من الاستبيانات الموجه إلى الإدارة والتدريسيين والطلبة لبيان استطلاعات الرأي كدليل داعم لعملية التحليل لغرض توشي الدقة والموضوعية في تقدير مقاييس التقييم البالغة احد عشر معيارا الواردة في دليل الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي .

أخيرا نعتبر تقرير التقييم الذاتي بمثابة دليل عمل و قاعدة انطلاق لبناء استراتيجيات مستقبلية لعملية التطوير ووضع الخطط التطويرية القصيرة الأجل وبعيدة المدى لغرض بناء صرح علمي يواكب عملية التغيير والتطوير الحاصلة في العالم .

عميد كلية الإدارة والاقتصاد

أ.د سوسن كريم هودان

وسائل الاتصال بقسم

العنوان الكامل

جمهورية العراق – محافظة القادسية
جامعة القادسية - كلية الإدارة والاقتصاد

ص . ب 244

الموقع الرسمي للكلية على شبكة الانترنت

[Www. ade.edu.iq](http://www.ade.edu.iq)

البريد الالكتروني

ade@qu.edu.iq

الهاتف الارضى

036652683

المحتويات

أولاً:- الوصف العام للقسم

1- التأسيس والتطورات اللاحقة

2- وصف الخريجين

أ-إعداد الطلبة الخريجين للدراسة الصباحية.

ب- أعداد الطلبة الخريجين للدراسة المسائية.

3- وصف الطلبة المقبولين في الدراسات العليا .

4- وصف أعضاء الهيئة التدريسية

أ-أعداد التدريسيين موزعين حسب اللقب والشهادة والجنس 2018-2019

5- وصف أعداد المبتعثين

أ- وصف أعداد التدريسيين المبتعثين حسب البلد والاختصاص والشهادة.

ثانياً: صفحة المحتويات.

ثالثاً: المصطلحات المعتمدة في الجودة والاعتماد الأكاديمي.

رابعاً:- وصف فريق دراسة التقييم الذاتي

1- لجنة التقييم الذاتي للقسم

خامساً :- وصف خطة التقييم الذاتي

1- وصف مهام فريق دراسة التقييم الذاتي

2- توزيع المهام على أعضاء اللجنة الرئيسية

3- البرنامج الزمني لتنفيذ التقييم الذاتي

4- أدوات جمع البيانات وطريقة التحليل

سادساً: معايير التقييم :

المعيار الأول: المقدمة والإطار العام

1- رؤية القسم

2- رسالة القسم

3- الأهداف الإستراتيجية للقسم

4-تقييم نقاط القوة والضعف للمعيار الأول

المعيار الثاني:-التنظيم والادارة

1-الهيكل التنظيمي

2-الهيكل الإداري

3-أدوات التواصل مع التدريسين والطلبة

4-استطلاعات رأي الاساتذة حول المعيار الثاني

5-تقييم نقاط القوة والضعف حسب المعيار الثاني

المعيار الثالث:- الأهداف التعليمية للبرامج

-1

2-البرامج التعليمية في القسم

3-استطلاعات الرأي حول تناسق ومراجعة الأهداف التعليمية

4- تشخيص نقاط القوة والضعف حسب المعيار الثالث

ثانياً: المرافق

1-توصيف مساحات الأبنية والفضاءات

2- توصيف مرافق القسم العلمي

3-خلاصة الطاقة الاستيعابية المتاحة

4-استطلاع الرأي حول مواكبة التدريسين لأحدث الأفكار

5-تقييم نقاط القوة والضعف حسب المعيار الرابع

المعيار الخامس : التعليم والتعلم والتقييم

1-توصيف وتحليل جميع برامج التعليم

2-أعداد الطلبة المسجلين في البرامج 2014-2015

3-نماذج من الأسئلة الامتحانية

4-القبول وتوزيع الطلبة جغرافياً وحسب الجنس 2014-2015

أ-حسب الجنس

ب-حسب الموقع الجغرافي

5- استطلاعات رأي الطلبة حول برامج وطرق التدريس وأساليب التقويم وهل تستحق الرضا .

6-نسب أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب.

7-عدد القبول الفعلي الى عدد طلبات القبول

8-نسب النجاح ،عدد الطلبة الناجحين ، المعيدين ،المنتقلين ، الراسبين،

9-نقاط القوة والضعف حسب المحور الخامس

المعيار السادس(مخرجات التعليم)

1-توصيف مخرجات التعليم

2-مجالات عمل مخرجات التعليم

3- نقاط القوة والضعف حسب المحور السادس

المعيار السابع(تطوير ومراجعة المناهج)

اولاً: المقدرات الدراسية برنامج البكالوريوس حسب الأقسام العلمية

ثانياً: عدد الوحدات الدراسية

1- برامج الدراسات العليا

2- الدراسات الاولية

رابعاً:- تطوير ومراجعة المناهج

1-استطلاعات رأي الطلبة حول تطوير المناهج

خامساً:تطوير ومراجعة المناهج

سادساً: تقييم نقاط القوة والضعف حسب المعيار السابع

المعيار الثامن: البحث العلمي

اولاً: نشاط التأليف والترجمة والبحث والإشراف

ثانياً: استطلاعات رأي الطلبة

ثالثاً: استطلاعات رأي الأساتذة

رابعاً: تقييم نقاط القوة والضعف حسب المعيار الثامن

سادساً:تدريب الطلبة

سابعاً:تكنولوجيا المعلومات

ثامناً: تقييم نقاط القوة والضعف حسب المعيار العاشر

المعيار الحادي عشر-العلاقات الخارجية

اولاً:برنامج التبادل العلمي مع الجامعات

ثالثاً: تقييم نقاط القوة والضعف

-تحليل سوات swot

-الملاحق /ملحق (1) نماذج استبانات عدد ثلاثة

ملحق (2) نماذج أسئلة امتحانيه

أولا - الوصف العام للكلية

1- التأسيس والتطورات اللاحقة

أ- تأسست قسم الاقتصاد مع تأسيس الجامعة في العام الدراسي ((1987 - 1988)) وكانت تضم ثلاثة أقسام علمية هي إدارة الأعمال والاقتصاد والإحصاء . وقد تم افتتاح قسم المحاسبة في العام الدراسي (1994 - 1995) وقسم القانون في العام الدراسي (2001 - 2002) ليكون نواة لتأسيس كلية القانون التي تم استحداثها لاحقا ، وتم فتح قسم العلوم المالية والمصرفية في العام الدراسي (2005 - 2006) .

ب - تبلغ مدة الدراسة في القسم (4) سنوات وان نظام التدريس سنوي ولغة الدراسة هي العربية . تمنح قسم طلبتها الخريجين شهادة البكالوريوس في ((العلوم الاقتصادية والإدارية والإحصائية والمحاسبية والمالية والمصرفية)). يعد المعدل الذي يحصل عليه الطالب في الدراسة الإعدادية هو المعيار الأساسي لتوزيع الطلبة على الأقسام العلمية فضلا عن رغبته في ذلك الاختصاص.

ت - تم فتح دراسات مسائية في قسم الاقتصاد والاقتصاد في العام الدراسي ((1996 - 1997)) ولحقها قسم القانون في العام الدراسي 2009 - ((2010)).....

اما في مجال الدراسات العليا فكان له نصيب وافر الأهمية إذ استحدثت الدراسات الآتية :

| سنة الافتتاح | الدراسة | |
|--------------|------------------------------|---|
| 1995-1996 | ماجستير في العلوم الاقتصادية | 1 |
| 2000-1999 | دكتوراه في العلوم الاقتصادية | 2 |

- وصف الخريجين

أ - اعداد الطلبة الخريجين في الدراسات الأولية الصباحية والعليا حسب الاقسام العلمية
للسنوات 2020-1992

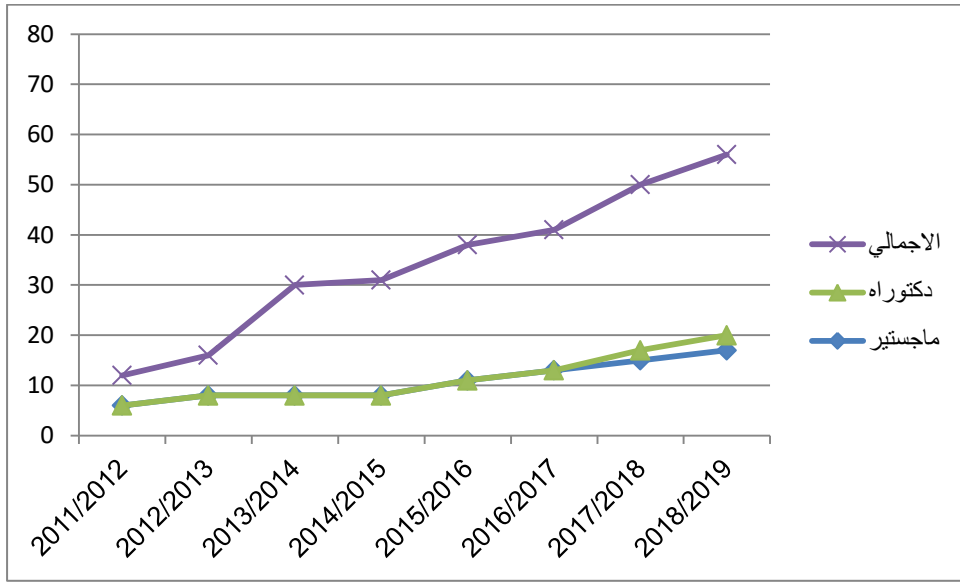
| السنوات | بكالوريوس اقتصاد | ماجستير اقتصاد | دكتوراه اقتصاد | الإجمالي |
|-----------|---------------------|-------------------|-------------------|----------|
| 1992/1991 | 38 | | | 38 |
| 1993/1992 | 71 | | | 71 |
| 1994/1993 | 77 | | | 77 |
| 1995/1994 | 80 | | | 80 |
| 1996/1995 | 44 | 2 | | 46 |
| 1997/1996 | 41 | 3 | | 44 |
| 1998/1997 | 72 | 3 | | 75 |
| 1999/1998 | 26 | 3 | 1 | 30 |
| 2000/1999 | 48 | 4 | 1 | 53 |
| 2001/2000 | 37 | 4 | 4 | 45 |
| 2002/2001 | 29 | 1 | | 30 |
| 2003/2002 | 67 | 4 | 1 | 72 |
| 2004/2003 | 60 | 1 | 1 | 62 |
| 2005/2004 | 73 | 1 | | 74 |
| 2006/2005 | 74 | 4 | 1 | 79 |
| 2007/2006 | 60 | 6 | 4 | 70 |
| 2008/2007 | 83 | 10 | 3 | 96 |
| 2009/2008 | 67 | 6 | | 73 |
| 2010/2009 | 82 | 14 | | 96 |
| 2011/2010 | 62 | 11 | | 73 |
| 2012/2011 | 67 | 21 | | 88 |
| 2013/2012 | 80 | 14 | | 94 |
| 2014/2013 | 112 | 15 | | 127 |
| 2015/2014 | 78 | 11 | 2 | 91 |
| 2016/2015 | 143 | 8 | 4 | 155 |
| 2017/2016 | 102 | 13 | 2 | 117 |
| 2018/2017 | 93 | 10 | 3 | 106 |
| 2019/2018 | 70 | 15 | 5 | 90 |
| 2020/2019 | 130 | 29 | 8 | 167 |
| 2021/2020 | 117 | 29 | 9 | 155 |
| 2022-2021 | 127 | 17 | 6 | 153 |

4 الطلبة المقبولين في الدراسات العليا موزعين حسب الشهادة والجنس

الجدول ادناه رقم (2) يوضح التدرج المتزايد في اعداد الطلبة في الدراسات العليا في القسم لغاية العام الدراسي 2019-2018

| الاجمالي | المقبولين في الدراسات العليا | | | | العام الدراسي |
|----------|------------------------------|------|---------|------|---------------|
| | دكتوراه | | ماجستير | | |
| | اناث | ذكور | اناث | ذكور | |
| 2 | | | | 2 | 1996/1995 |
| 3 | | | | 3 | 1997/1996 |
| 3 | | | | 3 | 1998/1997 |
| 4 | | 1 | 1 | 2 | 1999/1998 |
| 5 | | 1 | 2 | 2 | 2000/1999 |
| 8 | | 4 | | 4 | 2001/2000 |
| 2 | | 1 | | 1 | 2002/2001 |
| 5 | | 1 | | 4 | 2003/2002 |
| 3 | | 1 | 1 | 1 | 2004/2003 |
| 2 | | | | 2 | 2005/2004 |
| 6 | | 1 | 1 | 4 | 2006/2005 |
| 13 | 1 | 3 | 4 | 6 | 2007/2006 |
| 13 | | | 3 | 10 | 2008/2007 |
| 6 | | | | 6 | 2009/2008 |
| 6 | | | 6 | 8 | 2010/2009 |
| 14 | | | 4 | 7 | 2011/2010 |
| 21 | | | 7 | 14 | 2012/2011 |
| 14 | | | 7 | 7 | 2013/2012 |
| 15 | | | 8 | 7 | 2014/2013 |
| 15 | 1 | 1 | 5 | 6 | 2015/2014 |
| 12 | 1 | 3 | 1 | 7 | 2016/2015 |
| 15 | 1 | 1 | 5 | 8 | 2017/2016 |
| 13 | 1 | 2 | 4 | 6 | 2018/2017 |
| 23 | 1 | 4 | 9 | 9 | 2019/2018 |
| 29 | | | 19 | 10 | 2020/2019 |
| 38 | 3 | 6 | 13 | 16 | 2021/2020 |
| 23 | 1 | 5 | 6 | 11 | 2022-2021 |

مخطط رقم (2) يوضح التزايد في القبولات في الدراسات العليا لغاية العام الدراسي 2018-2019



يلاحظ من المخطط اعلاه ان أعداد الطلبة المسجلين في الدراسات العليا في برنامج الماجستير في قسم يتزايد بسبب التوسع في القبولات ويلاحظ ان نسبة الذكور إلى الإناث تكاد تكون متقاربة وقد كانت نسبة الطلبة المسجلين في برنامج الماجستير إلى الأساتذة المشمولين بالإشراف والتدريس في الدراسات العليا بنسبة 75% تقريبا .

4 - وصف أعضاء الهيئة التدريسية

أ- اعداد التدريسيين موزعين حسب اللقب العلمي و الشهادة والجنس للعام الدراسي 2019/2018 الجدول رقم (3) اعداد التدريسيين موزعين بحسب الجامعة وقسم والقسم واللقب العلمي الشهادة والجنس للعام الدراسي 2019/2018

| اللقب العلمي | دكتوراه | | | ماجستير | |
|----------------|---------|------|---------|---------|------|
| | ذكور | إناث | المجموع | ذكور | إناث |
| استاذ متمرس | 1 | | 1 | | |
| استاذ | 6 | 2 | 8 | | |
| استاذ مساعد | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 |
| مدرس | | | | 1 | |
| مدرس مساعد | | | | 1 | 2 |
| المجموع | | | 14 | | 10 |

6- وصف أعداد المبتعثين

أ- وصف أعداد التدريسيين المبتعثين حسب البلد والاختصاص والشهادة

لا يوجد مبتعثين في قسم الاقتصاد

ثالثا - المصطلحات المعتمدة في الجودة والاعتماد الأكاديمي

1- الاعتماد: Accreditation

هو الاعتراف الذي تمنحه هيئة مسنولة معترف بها (هيئة ضمان للجودة والاعتماد) لمؤسسة ما إذا كانت تستطيع إثبات أن برامجها تتوافق مع المعايير المعلنة والمعتمدة وان لديها أنظمة قائمة لضمان الجودة والتحسين المستمر لأنشطتها الأكاديمية , وذلك وفقاً للضوابط المعلنة التي تنشرها الهيئة .

2 - الاعتماد الأكاديمي: Academic Accreditation

هو الاعتراف بأن برامج مؤسسة تعليمية ما قد حققت أو وصلت إلى الحد الأدنى من معايير الكفاءة والجودة الموضوعية سلفاً من قبل الهيئة المانحة لشهادة الاعتماد .

3- المعايير الأكاديمية: Academic Standards

هي معايير محددة تقرها المؤسسة ؛ وتكون مستمدة من مراجع خارجية قومية أو عالمية وتتضمن الحد الأدنى من المهارات والمعرفة التي من المفترض أن يكتسبها الخريجون من البرنامج وتستوفي رسالة المؤسسة المعلنة .

5- المعايير القياسية المرجعية: Academic Reference Standards

هي نقاط مرجعية يمكن بواسطتها مقارنة معايير وجود البرنامج , وبالتالي تمثل توقعات عامة حول مستويات الإنجاز والصفات العامة التي يجب توفرها في صفات خريج تخصص ما .

6- الخطط التنفيذية: Action Plans

مجموعة الأنشطة التي يتم إعدادها وتنفيذها في تسلسل واضح للوصول إلى أهداف محددة.

7- التقرير السنوي: Annual Report

تقرير التقييم الذاتي الذي يعد كل عام للمؤسسة التعليمية ويقوم على تقارير برامجها الأكاديمية والأنشطة المختلفة التي تحقق رسالة المؤسسة .

8-التوثيق: Documentation

عملية كتابة وتسجيل كل بيانات العمل بالمؤسسة , حتى يكون للمؤسسة تاريخ ونقاط مرجعية أو آليات ؛ عن طريقها تستطيع تحليل هذه البيانات المسجلة بهدف التطوير والتحسين .

9 -الكفاءة: Efficiency

هي نسبة جودة أداء المخرج من العملية بالنسبة لجودة المدخلات .

10 - التقييم: Evaluation

عملية قياس جودة الأداء في جميع الأنشطة بهدف التحسين المستمر للأداء المستقبلي .

11-المهارات العامة و القابلة للنقل: General and Transferable Skills

المهارات المكتسبة من أسلوب الدراسة وليس لها علاقة بالمواد الدراسية المتخصصة ولكنها عامة مثل القدرة على العمل في فريق الإيصال الفعال .

12-البنية التحتية: Infrastructure

البنية الأساسية التي تخدم العمل على العاملين داخل المؤسسة مثل المباني , والحجات و المعامل , والتوصيلات , والتلفونات , وأجهزة الحاسب الآلي الخ .

13- مؤسسة تعليمية: Institution

جامعة أو كلية أو معهد عالي , يقدم برامج تعليم عالي , تؤدي إلى مؤهل علمي جامعي (بكالوريوس) أو درجة أعلى (دبلوم – ماجستير – دكتوراه) .

14-الاعتماد المؤسسي: Institutional Accreditation

عبارة عن عملية تقويم جودة المستوى التعليمي للمؤسسة على أساس أن المؤسسة تقوم بتحقيق أكبر قدر من أهدافها , وان لديها من الموارد ما يمكنها من الاستمرار في المستقبل .

15- موارد التعلم: Learning Resources

الإمكانات التعليمية للمؤسسة التي توفر سهولة ويسر تعلم الطلاب والحصول على المهارات المستهدفة .

16-الرسالة: Mission

دستور المؤسسة المعنن والذي يوضح مهمة المؤسسة ومخارجها المستهدفة .

17- الرؤية: Vision

صورة المؤسسة وطموحاتها وأهدافها على المدى الطويل .

18-الهيكل التنظيمي للمؤسسة: Organization Chart

المخطط الذي يوضح تقسيم العمل داخل المؤسسة , ومسمى الوظائف المتاحة داخل المؤسسة , والتسلسل الوظيفي وهيكل الإدارات .

19-المنهج: Program

هو مجموعة من الآليات لتحقيق مجموعة المعارف والمهارات والوجدانيات التي تقدمها الجامعة داخل جدرانها وخارجها لتحقيق مخرجات التعلم المنشودة من برنامج تعليمي ما في فترة زمنية محددة .

20- تقويم البرنامج: Program Assessment

الأساليب المستخدمة للحصول على آراء المستفيدين من البرنامج , ويشملون الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بقسم , والخريجين , وسوق العمل , وذلك بهدف تحسين وتطوير البرنامج التعليمي ليجاب مع التقدم الذي يطرأ على محتوى المادة واحتياجات المجتمع والبيئة .

21- إدارة الجودة الشاملة: Total Quality Management

هو فكر فلسفي يهدف إلى تطوير نشاط المؤسسة باستخدام أساليب تحليلية وإحصائية متطورة ومتنوعة للحصول على أفضل النتائج وإشراك جميع عناصر المنظومة وإدارتها بما يحقق الجودة المطلوبة في العمل المؤسسي وإرضاء المستفيد .

22- الجودة: Quality

منتج يحقق بل يفوق توقعات المستهلك .

مقدرة المنتج على الوفاء بمتطلبات وظيفته .

مطابقة المنتج للمواصفات الموضوعية أثناء التصميم .

درجة استيفاء المتطلبات التي يتوقعها المستفيد من الخدمة أو تلك المتفق عليها .

23- تأكيد الجودة: Quality Assurance

هو نشاط ووسيلة للتأكد من استيفاء المتطلبات والمعايير القياسية المطلوبة لمؤسسة لإنجاز هدف المؤسسة للوصول إلى مخرجات ترضي سوق العمل .

24- لجان الجودة: Quality Committees

مجموعة الأشخاص سواء من داخل المؤسسة أو من خارجها المسؤولين عن متابعة سير نظام الجودة داخل المؤسسة .

25- مراقبة الجودة: Quality Control

هي التقنيات والأنشطة العملية التي تستخدم لعمل الفحص الدائم لمخرجات النشاط .

26- حلقات الجودة: Quality Circles

مجموعة صغيرة من العاملين يشتركون في عملية دراسية تعاونية مستمرة هدفها الكشف عن المشكلات التي تعترض مسيرة العمل وتقديم الحلول المناسبة لها .

27- تحسين الجودة: Quality Improvement

الإجراءات والأنظمة التنفيذية التي تتخذها المؤسسة لزيادة فعالية الأنشطة والعمليات داخلها لتعود بفائدة أو منفعة لكل من المؤسسة والمستهلك .

28- إستراتيجية الجودة: Quality Strategy

مجموعة الخطط الموضوعية على المدى القصير والتي من شأنها تحقيق الجودة للارتقاء بمستوى الجودة
29- أدوات الجودة: Quality Tools.

الأساليب والطرق والمخططات التي تستخدم لحل مشكلات الجودة وتقييم مستوى الأداء داخل المؤسسة وتساعد على تطوير المؤسسة .

30- إدارة الجودة الشاملة: Total Quality Management

هو فكر فلسفي يهدف إلى تطوير نشاط المؤسسة باستخدام أساليب تحليلية وإحصائية متطورة ومتنوعة للحصول على أفضل النتائج وإشراك جميع عناصر المنظومة وإدارتها بما يحقق الجودة المطلوبة في العمل المؤسسي وإرضاء المستفيد .

31- التقييم الذاتي: Self Assessment

قياس شخصي لما أحرزه الفرد من تقدم في عمله عن طريق التفكير فيما تعلمه ومدى استفادته الشخصية منه ونتيجة ذلك .

32- مخرج: Product

النتائج أو العائد من أي عملية سواء كان شيء مادي أو معنوي .

33- انجاز الطلاب: Student Achievement

مستوى أداء الطلاب داخل المؤسسة التعليمية وما أحرزوه من تفوق وعلم واكتساب مهارة.

34- دعم الطلاب: Student Support

مساعدة الطلاب وإرشادهم لكيفية الحصول على أقصى استفادة من البرنامج التعليمي للمؤسسة .

35- تحليل نقاط القوة والضعف والتهديدات والفرص: SWOT Analysis

أداة من أدوات الجودة التحليلية والتي تهدف إلى تقييم ودراسة الوضع الإستراتيجي الحالي لمؤسسة ما لتحديد نواحي القوة والضعف في المؤسسة ومعرفة فرصها في التطوير وما هي التهديدات التي تؤثر بها بحيث تساعد على وضع الخطط الإستراتيجية التطويرية للمؤسسة .

36- أساليب التعليم والتعلم: Teaching and Learning Methods

الطرق التي يستخدمها المعلمون لمساعدة الطلاب في تحقيق النتائج العلمية المستهدفة للمقرر.

37- معايير الاعتماد

مقاييس تم وضعها من قبل الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الأكاديمي و يبلغ عددها 11 معيار يشمل عدة متطلبات تستخدم للحكم علي مدى إستيفاء المؤسسة او البرنامج للمعايير.

رابعاً - وصف فريق دراسة التقييم الذاتي

1- لجنة التقييم الذاتي في القسم

| التسلسل | الأسماء | الصفة |
|---------|-----------------------|--------|
| 1 | ا.م.د.امل اسمر زبون | رئيساً |
| 2 | ا.م.د.ميامي صلال صاحب | عضواً |
| 3 | أ.م سندس جاسم شعيبث | عضواً |
| 4 | أ.م.شذى سالم دلي | عضواً |

1- توزيع المهام على أعضاء اللجنة الرئيسية للكلية على النحو التالي :

| أعضاء اللجنة | المعايير |
|--------------|---|
| | 1- معيار المقدمة والإطار العام 2- معيار التنظيم والإدارة |
| | 3- الأهداف التعليمية والبرامج 4- الموظفون والمرافق |
| | 5- التعلم والتعليم والتقييم 6- مخرجات التعليم |
| | 7- تطوير ومراجعة البرامج 8- البحث العلمي |
| | 9- إدارة الجودة 10- خدمات الدعم 11- العلاقات الخارجية |

يقوم رئيس اللجنة بكتابة التقرير حسب خطوات الكتابة المعدة في الدليل وتنظيم المعايير والتعليق عليها ومن ثم تقديم تحليل SWOT .

1- أدوات جمع البيانات وطريقة التحليل

تم جمع البيانات من مصادر متعددة وهي
أ- ارشيف القسم

ب-تنظيم استمارات استبيان حول استطلاع آراء الطلبة والتدريسيين والإدارة كأدلة وشهادات إثبات على صحة المعايير .

ت- اعتماد طريقة تحليل SWOT لبيان نقاط القوة والضعف للكلية والأقسام العلمية

سادسا - معايير التقييم

المعيار الأول - (المقدمة والإطار العام)

1- رؤية القسم

يطمح القسم ان يكون متميزاً في مجال خلق ونشر المعرفة الادارية والاقتصادية وتوظيفها لتحقيق التنمية المستدامة وخدمة المجتمع .

2- رسالة القسم

يسعى قسم الاقتصاد في جامعة القادسية الى ان يكون رائداً في التعليم العالي والبحث العلمي لأعداد خريجين اكفاء في المجالات الاقتصادية قادرين على تلبية متطلبات سوق العمل في اطار من القيم الثقافية والاجتماعية والاخلاقية التي تؤهلهم للمساهمة الفاعلة في صنع مستقبل وطنهم وبإفادة من المعارف والخبرات المتراكمة لملاكات التدريسية والادارية وقدرتها على تعظيم الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها لتقديم برامج اكااديمية ذات جودة عالية على مستوى التعليم الجامعي والدراسات العليا وتقديم الاستشارات العلمية والبحثية التي تسهم في تطور المجتمع وتقدمة .

3- أهداف القسم :

- يسعى القسم إلى تحقيق الأهداف التالية :-
- اعداد الكوادر المؤهلة علمياً في اختصاصات الاقتصاد .
 - اعداد الباحثين العلميين في مجالات الاختصاصات المتوفرة فيها .
 - تطوير المعرفة العلمية وتطويرها في خدمة المجتمع .
 - تقديم الاستشارات العلمية في مجالات اختصاصاتها .
 - المساهمة في اعداد المؤهلات العلمية من خلال برنامج الدراسات العليا .

تقييم نقاط القوة والضعف حسب المعيار الأول:

أ- نقاط القوة

- 1- يوجد للقسم رؤية ورسالة، وأهداف معتمدة وموثقة.
- 2- إجراء التقييم المتعلق بمراجعة النظراء من قبل الاقسام المناظرة في الجامعات الاخرى باعتباره احد الإجراءات الهامة لقياس كفاءة الأداء لضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي .

ب - نقاط الضعف:

- 1- عدم اكتمال قاعدة البيانات الخاصة بالقسم .

2- قلة الامكانيات المالية والمادية المتوفرة للقسم للتمكن من فتح برامج جديدة في الدراسات العليا مثل دبلوم عالي في الاقتصاد .

3 - عدم إعلان نتائج تقييم ومراجعة النظراء لغرض إبراز الدور التنافسي للقسم ضمن نطاق التقييم العام وذلك لمساعدة متخذي القرار في قسم بتحسين الأداء و التغلب على نقاط أضعف وتعزيز نقاط القوة.

2- أدوات التواصل والاتصال مع الموظفين والطلاب

أ- موقع قسم على شبكة الانترنت

ب- البريد الالكتروني

ت - الصفحات الرسمية للأساتذة على شبكة التواصل الاجتماعي وموقع الجامعة

ب- كلاس روم وادوات التواصل الاجتماعي الأخرى

ت- الهواتف النقالة

4 - استطلاعات رأي الاساتذة حول المعيار الثاني

| ت | المحور والفقرة | أوافق تماماً | أوافق | محايد | لا أوافق | لا أوافق تماماً | الاتجاه |
|---|---|--------------|-------|-------|----------|-----------------|------------|
| 1 | توجد آليات للتواصل بين طلبة قسم وموظفيها وأساتذتها | 10 | 4 | 2 | | | موافق بشدة |
| 2 | يمكن القول بوجود تناسق كبير بين اعضاء مجلس قسم | 9 | 4 | 1 | | | موافق بشدة |
| 3 | الأدوار العلمية محددة بوضوح | 10 | 4 | | | | موافق بشدة |
| 4 | تجربة مقارنة القسم مع الاقسام المناظرة في الجامعات الأخرى | 11 | 2 | | | | موافق بشدة |

إن الاستبيان أعلاه يستطلع آراء الاساتذة بخصوص التساؤلات الأربعة الواردة فيه ذات العلاقة بمعيار المستوى التعليمي والإداري، الذي اشتمل على أربعة عوامل، حيث تحدث السؤال الأول عن وجود آليات للتواصل بين الطلبة والموظفين والأساتذة ، وتضمن السؤال الثاني إمكانية القول بوجود تناسق كبير بين اعضاء مجلس قسم، فيما ركز الثالث على الأدوار العلمية فيما إذا كانت محددة بوضوح ، وتمثل السؤال الرابع عن إجراء القسم مقارنة مع الأقسام المناظرة في الجامعات الأخرى.

وقد أتضح من خلال إجابات العينة حول محور التنظيم والإدارة ، والتي تحاول تحليل اتجاهات التدريسيين حول وسائل وقنوات الاتصال والتواصل مع الأطراف المستفيدة في القسم ، إذ تبين من خلال

الوصف العام المعتمد على نتائج الاستبيان إن غالبية الاساتذة يتفوقون على وجود وسائل وقنوات الاتصال والتواصل مع الأطراف المستفيدة في قسم تقي بالغرض، مما يوفر لكل طرف تغذية عكسية بمستوى جيد .
 فقد حصل البعد الأول (توجد آليات للتواصل بين طلبة قسم وموظفيها و أساتذتها) على اتفاق واضح وبمستوى (موافق بشدة) مما يعني إن غالبية اعضاء مجلس القسم يتفوقون على ذلك . أما البعد الثاني وهو (يمكن القول بوجود تناسق كبير بين اعضاء الهيئة التدريسية) حصل على شبه إجماع (أتفق بشدة) مما يعني وجود تنسيق كبير في الأعمال والمهام داخل قسم وخارجه ، بما يساعد على ادخار الجهود الإدارية التي تقوم بها قسم . وفيما يتعلق بـ (الأدوار العلمية محددة بوضوح) مما يعني أن كل تدريسي في قسم لديه تصور واضح عن طبيعة المهام والواجبات التي عليه أن ينجزها وهذا ما يقلل من غموض الدور لدى الاساتذة ويحسن كفاءة العمل ونوعيته نتيجة التخصص والوضوح والمعرفة .أما متابعة قسم لبيئة التعليم وتطورها من خلال البعد الخاص بـ (تجري قسم مقارنة مع الاقسام العلمية في الجامعات الاخرى) فقد نال اتفاق جيد وهذا ما تؤكد إجراءات العمل في شعبة ضمان الجودة والأداء من خلال العمل المستمر بإجراءات التطوير و الاعتماد على معايير عالمية فقد أجرت قسم برنامج (مراجعة النظراء) في إطار برنامج الوصول إلى الاعتماد الأكاديمي

المعيار الثالث

الأهداف التعليمية للبرامج

يمتلك قسم **الاقتصاد** رؤية وأهداف نابغة من الغرض من تأسيس القسم، لتفي باحتياجات المؤسسات التعليمية ودوائر الدولة المختلفة فضلا عن المشروعات الصناعية التابعة لبعض المؤسسات الخاصة مع تزويدهم بأسس المعرفة والمهارات طبقاً للمعايير الدولية ومتطلبات المؤسسات التعليمية والمشروعات الصناعية الصغيرة في مجال التخصص مع وعى كامل بمشكلات المجتمع والبيئة وأخلاقيات المهنة . تمتد أهداف التعليم والتعلم في الأقسام لتشمل رفع قدرات الخريجين من خلال تقديم برامج الدراسات العليا، درجات ، والدكتوراه . فضلا عن ذلك تساهم الأقسام في إثراء العلوم التطبيقية من خلال بحوث أصيلة وخدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال الاستشارات المهنية علما إن هذه الأهداف موجودة ومعلنة في موقع قسم . الجدول أدناه يوضح ما هي البرامج التعليمية المتوفرة في القسم العلمي.

2 - البرامج التعليمية القسم العلمي

| البرنامج | | |
|---------------------|---------------------|-----------------------|
| دكتوراه في الاقتصاد | ماجستير في الاقتصاد | بكالوريوس في الاقتصاد |

3 – استطلاعات الرأي حول تناسق و مراجعة الأهداف التعليمية

وقد تم استطلاع آراء السادة التدريسين عبر استمارة الاستبيان حول مدى تناسق الأهداف التعليمية مع البرامج التعليمية التي توفرها إضافة إلى مراجعة هذه الأهداف, وكانت الإجابات كما في الجدول أدناه.

| ت | المحور والفقرة | أوافق تماماً | أوافق | محايد | لا أوافق | لا أوافق تماماً | الاتجاه |
|---|--|--------------|-------|-------|----------|-----------------|--------------|
| 5 | تتناسق الأهداف التعليمية في البرامج المتعددة في القسم (المساقات الدراسية) مع رسالة قسم | 15 | 2 | | | | موافق تماماً |
| 6 | يجري القسم بين الحين والآخر مراجعة للأهداف التعليمية والبرامج دون استثناء | 4 | 10 | | | | موافق |

الجدول أعلاه اشتمل على عاملين ، تمثل كل عامل بسؤال وجه إلى اساتذة القسم تمثل السؤال الأول بالوقوف على عملية تناسق الأهداف التعليمية في البرامج المتعددة في القسم (المساقات الدراسية) مع رسالة قسم ، وتضمن السؤال الثاني بإجراء القسم بين الحين والآخر مراجعة للأهداف التعليمية والبرامج دون استثناء, وتمثلت إجابات الاساتذة بالميل نحو الموافقة على كلا العاملين.

4 - تشخيص نقاط القوة والضعف للمعيار الثالث

| نقاط القوة | نقاط الضعف |
|--|--|
| <p>1- تمتاز الأقسام العلمية باستحداث مواد بشكل مستمر ودائم ووفقا للتطورات الحاصلة في التعليم الجامعي. إضافة لاستحداث برامج متنوعة للدراسات العليا.</p> <p>2- تمتاز الدراسات العليا في القسم بتطور اعدادها وزياداتها بشكل ملحوظ</p> | <p>1- مفردات المناهج الدراسية بحاجة إلى تحديث لمواكبة التطورات العالمية , نظرا لانقطاع العراق والتعليم العالي عن العالم الخارجي لفترات طويلة .</p> |
| <p>2- وضوح أهداف التعليم وتطابقها مع رسالة الأقسام</p> | <p>2- وجود ضعف في مراجعة الأهداف التعليمية.</p> |

المعيار الرابع الموظفون والمرافق

تمهيد - يشتمل المعيار الرابع على جانبين :

- الأول - إحصائيات تتعلق بالموظفين من حيث (الأعداد و العناوين الوظيفية, و الاختصاصات, .
- الثاني - إحصائيات تتعلق بالمرافق مثل الأبنية والقاعات والملاعب والمختبرات

أ - الموظفون الأكاديميين

1- توزيع الأكاديميين حسب اللقب العلمي والجنس

| العنوان الوظيفي | ذكر | أنثى | المجموع |
|-----------------|-----|------|---------|
| أستاذ | 7 | 2 | 9 |
| أستاذ مساعد | 6 | 5 | 11 |
| مدرس | 1 | | 1 |
| مدرس مساعد | 1 | 2 | 3 |

تشير أرقام الجدول إلى عدم تناسب أعداد التدريسيين مع الطلبة فالنسبة تشير إلى تدريسي واحد إلى 42 طالب , إذا ما استبعدنا المدرسين المساعدين من النسبة .

ثانياً - البنايات الخاصة بالقسم (القاعات الدراسية وغرف التدريسيين)

1 - توصيف مرافق القسم العلمي - الاقتصاد

| | | |
|-----|-------------------------------|-----------------|
| 6 | عدد غرف التدريسيين | |
| 8 | عدد القاعات الدراسية | |
| 48 | عدد المقاعد في كل قاعة دراسة | |
| 73 | أعداد الطلبة | المرحلة الأولى |
| 25 | معدل الاستيعاب القياسي للطلبة | |
| 2 | عدد القاعات الدراسية | المرحلة الثانية |
| 136 | أعداد الطلبة | |
| 25 | معدل الاستيعاب القياسي للطلبة | المرحلة الثالثة |
| 3 | عدد القاعات الدراسية | |
| 88 | أعداد الطلبة | المرحلة الرابعة |
| 25 | معدل الاستيعاب القياسي للطلبة | |
| 2 | عدد القاعات الدراسية | المجموع |
| 127 | أعداد الطلبة | |
| 25 | معدل الاستيعاب القياسي للطلبة | الدراسات العليا |
| 2 | عدد القاعات الدراسية | |
| 424 | أعداد الطلبة | |
| 25 | معدل الاستيعاب القياسي للطلبة | |
| 9 | عدد القاعات الدراسية | |
| 26 | أعداد الطلبة | |
| 25 | معدل الاستيعاب القياسي للطلبة | |
| 2 | عدد القاعات الدراسية | |

يلاحظ من الجدول أعلاه ما يلي :-

إن عدد غرف التدريسيين البالغة 6 غرفة لا يتناسب مع عددهم البالغ 24 تدريسي ,

1- المساحة المخصصة لعضو هيئة التدريس تصل إلى 3م2 في حالة إدخال مساحات غرف رؤساء الأقسام والسكرتارية. وبخلاف ذلك فإن معدل المساحة للتدريسي الواحد لا يتعدى 2م2 وهو لا يتماشى مع المعدلات العالمية . لذا فنحن بحاجة ماسة إلى بناء غرف إضافية إلى التدريسيين خصوصا إن فئة الأساتذة من التدريسيين في تزايد مستمر .

2- يلاحظ عدم التناسب بين عدد القاعات الدراسية وعدد الطلبة . إذا ما علمنا أن عدد طلبتنا يصل إلى 505 طالبا في الدوام الصباحي فقط وان عدد القاعات الدراسية لا يتعدى 8 قاعة بما في ذلك القاعات غير الصالحة للتدريس . وان النسبة تصل إلى 57 طالب للقاعة الواحدة . وهذا يعني بأننا بحاجة ماسة إلى قاعات إضافية لا تقل عن 4 قاعات إذا ما أردنا تحقيق الجودة والاعتماد الأكاديمي .

2 - خلاصة الطاقة الاستيعابية المتاحة للعام 2018 \ 2019

يلاحظ من خلاصة الموقف إلى أن الطاقة الاستيعابية للمرافق لا تتناسب مع الحاجة الحقيقية لها , فهناك نقص في عدد الأبنية الجامعية والقاعات الدراسية وقاعات المطالعة في المكتبة ونقص شديد في عدد مختبرات الحاسوب وفي عدد الملاعب وانعدام وجود مختبرات اللغة رغم ضرورتها .

| عدد القاعات الدراسية للدراسات الأولية | عدد القاعات الدراسية للدراسات العليا | عدد قاعات عدد غرف التدريسيين | عدد المختبرات | عدد الملاعب |
|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|---|--------------|
| 8 | 2 | 16 | قاعات مشتركة بالتناوب مع الاقسام الاخرى | 1 لكل الكلية |

4 - استطلاع الرأي حول مواكبة التدريسيين احدث الأفكار في مجال

تكنولوجيا التربية والتعليم وطرق التدريس

| ت | المحور والفقرة | أوافق تماماً | أوافق | محايد | لا أوافق | لا أوافق تماماً | المتوسط المرجح | الاتجاه |
|---|--|--------------|-------|-------|----------|-----------------|----------------|--------------|
| 1 | يواكب التدريسيون في القسم أحدث الأفكار في مجال تكنولوجيا التربية والتعليم وطرائق التدريس | 8 | | 7 | | | | موافق تماماً |
| 2 | يقدم القسم التدريب الكافي للتدريسيين الجدد | | 1 | 10 | | | | محايد |

لقد اشتمل الاستبيان أعلاه على عاملين ، تمثل كل عامل بسؤال وجه إلى كل تدريسي كافة تمثل السؤال الأول بالوقوف على مواكبة التدريسيين لأحدث الأفكار في مجال تكنولوجيا التربية والتعليم وطرائق التدريس في القسم حيث كانت الإجابات تميل نحو الموافقة تماماً، وتضمن السؤال الثاني حول تقديم قسم التدريب الكافي للتدريسيين الجدد، وتمثلت إجابات رؤساء الأقسام بالميل نحو عدم الموافقة .

5 - نقاط القوة والضعف حسب المعيار الرابع

أ- نقاط القوة

1 - هناك دعم لحملة الشهادات الأكاديمية من خلال ابتعاث عدد من التدريسيين للحصول على شهادة الدكتوراه في عدد من الدول .

2 - إن نسبة كبيرة من الاساتذة من فئة الأعمار الشابة خصوصا فئة المدرسين والمدرسين المساعدين وهذا يعطي قسم قوة دافعة للمستقبل .

ب - نقاط الضعف

- 2 - عدم تناسب أعداد الأساتذة مع عدد الطلبة فالنسبة تشير إلى تدريسي واحد لكل 33 طالبا إذا ما استبعدنا المدرسين المساعدين من النسبة .
- 3 - الحاجة إلى زيادة أعداد الموظفين لمواكبة خدمات قسم .
- 4 - عدم كفاية المساحات المتاحة من المرافق مثل النادي الطلابي والمكتبة والملاعب الرياضية باعتبارها مرافق داعمة وساندة للعملية التعليمية .
- 5 - عدم كفاية غرف التدريسيين لحاجتهم من حيث العدد والمساحة .
- 6 - عدم كفاية القاعات الدراسية فهناك نقص واضح في أعدادها .
- 7 - عدم تناسب المختبرات مع أعداد الطلبة .
- 8 - تشير استطلاعات الرأي إلى عدم مواكبة التدريسيين للأفكار الحديثة في مجالات تكنولوجيا التربية وطرائق التدريس .
- 9 - عدم وجود تدريب كافي للتدريسيين لتطوير مهاراتهم .

المعيار الخامس: التعلم والتعليم والتقييم

1- توصيف وتحليل جميع برامج التعليم

توفر برامج التعليم مجموعة من الفرص التعليمية على مستوى متقدم في برنامج البكالوريوس والماجستير والدكتوراه كما تعد الطالب إعدادا مهنيا ووجدانيا من خلال مجموعة من المقررات الدراسية ذات الصلة بالتخصص الذي توفره أقسام قسم المختلفة.

2- أعداد الطلبة المسجلين في البرامج 2018-2019

| أعداد الطلبة | | | القسم |
|--------------|---------|-----------|----------|
| دكتوراه | ماجستير | بكالوريوس | |
| 6 | 20 | 73 | الاقتصاد |

- نماذج من الأسئلة الامتحانية

3- نظر لكثرة أعداد نماذج الأسئلة الامتحانية بسبب كثرة المقررات الدراسية المقدمة في القسم والمراحل الدراسية و الماجستير , عليه لا نجد متسعا لذكرها في متن التقرير لذلك تم اختيار بعض النماذج على أساس نموذج واحد لكل مرحلة دراسية وضعت في ملحق خاص في آخر التقرير (ملحق 2) . وان النماذج الأخرى غير المعروضة ستكون محفوظة لدى اللجان الامتحانية في الأقسام العلمية .

4- توزيع القبول حسب الموقع الجغرافي والجنس

| القسم | المجموع | | الاناث |
|---------------|--------------------|----------------------|--------|
| | داخل المحافظة | خارج المحافظة | |
| الاقتصاد | ذكور 13 اناث 19 | الذكور 3 الاناث 4 | 23 |
| المجموع الكلي | 39 | | |

6- استطلاعات رأي الطلبة لبرامج وطرق التدريس وأساليب التقويم , وهل يتحقق الرضا عند الطلاب

| ت | محور التعلم والتعليم | لا اتفق بشدة | لا اتفق | محايد | اتفق | اتفق بشدة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|--|--------------|---------|-------|------|-----------|---------------|-------------------|
| 1 | تلبي البرامج التعليمية مستوى طموح الطلبة | 11 | 27 | 50 | 74 | 50 | 3.23 | 1.01 |
| 2 | تتلاءم طرائق التدريس المعتمدة في قسم مستويات الطلبة | 6 | 34 | 64 | 70 | 38 | 3.31 | 1.16 |
| 3 | تعتمد قسم أساليب تقويم (امتحانات) مناسبة من حيث العدد والطبيعة | 8 | 40 | 46 | 75 | 43 | 3.35 | 1.11 |
| 4 | يشعر طلبة قسم بشكل عام بحالة الرضا | 9 | 32 | 54 | 76 | 41 | 3.42 | 1.15 |

من خلال قيم التكرارات والوسط الحسابي والانحراف المعياري يتضح ان اتجاهات الطلبة تتجه نحو الاتفاق على الاسئلة التي وجهت لهم في استمارة الاستبيان

5 نسب النجاح , عدد الطلبة الناجحين , المعيدين , المنتقلين الراسيين

| القسم | الناجحين | المعدين | المنتقلين | الراسيين |
|----------|----------|---------|-----------|----------|
| الاقتصاد | | | | |
| الاولى | 35 | لايوجد | 3 | 33 |
| الثانية | 146 | لايوجد | 8 | 4 |
| الثالثة | 83 | لايوجد | 1 | 5 |
| الرابعة | 139 | لايوجد | - | 1 |

6 نقاط القوة والضعف للمحور الخامس

نقاط القوة

تطور اعداد الخريجين في قسم حيث من الملاحظ ازدياد عدد الطلبة الخريجين في الاعوام الاخيرة.

نقاط الضعف

عدم التنسيق بين متطلبات سوق العمل واعداد الخريجين من قسم.

المحور السادس :- مخرجات التعليم

1- توصيف مخرجات التعليم

يتوقع من الطالب بعد تخرجه من قسم أن يصبح لديه القدرة على :

2- خريج الاقتصاد مؤهل للحصول على العديد من الوظائف: تخصص الاقتصاد عموماً من التخصصات المطلوبة كثيراً في سوق العمل سواء في الوظائف الحكومية الإدارية بمختلف

أنواعها، أو القطاع المالي مثل المصارف وشركات التأمين والبورصة، بالإضافة لوظائف المحاسبة والأعمال الإدارية.

3- توزيع الموارد بالشكل الأمثل في المؤسسة: أي توزيع الدخل وتنظيمه وبيان أثر هذا التوزيع على الأفراد كافة وهذا من ضمن الأعمال المهمة التي يقوم بها خريج الاقتصاد.

4- تطوير القدرات والمهارات: يساعد تخصص الاقتصاد على صقل ميول من يدرسه وتنميتها، مما يجعل لديه قدرة عالية في تحديد مسار حياته العلمي والمهني وخاصة في حال كان يدرس هذا التخصص عن قناعة ورغبة.

5- علاج مشاكل الشركة: للمختصين بعلم الاقتصاد أهمية في إيجاد حلول جذرية لأي مشاكل تتعرض لها الشركة سواء إدارية أو تسويقية أو حتى إنتاجية من خلال الخبرة في إدارة الموارد.

6- وضع الخطط للمستقل: خبراء الاقتصاد لديهم القدرة والتقنية للتنبؤ بالمستقبل العملي للشركة وخاصة في مجال التسويق والإنتاج والمدخلات والمخرجات، بالتالي يمكنهم المساعدة في وضع الخطط لتفادي جميع الأزمات التي قد تتعرض لها الشركات أو المؤسسات التي يعملون بها.

7- مجالات عمل مخرجات التعليم

هناك مجالات واسعة ومتعددة ، يمكن أن يعمل فيها خريجو قسم الاقتصاد، نظرا لتعدد الأنشطة ، سواء ما كان منها في مجالات الإنتاج، أو الاستثمار، أو في مجالات العلوم المالية والمصرفية ودوائر التخطيط والإحصاء، أو تقييم المشروعات، حيث يستطيع خريجو الأقسام التابعة للكلية العمل في الوزارات والدوائر العامة والخاصة كافة ، نظرا لتعدد المواد التي يحصل عليها الخريج، والتي لا تنحصر في مجال تخصصه فقط وإنما ترتبط بمجالات أخرى، ويمكن التعرف إلى ذلك من خلال الاطلاع على خطة المواد في الأقسام، حيث يستطيع خريجو قسم العمل وكفاءة عالية في :

8- نقاط القوة والضعف في المحور السادس

ا- نقاط القوة

- المساهمة الكبيرة لتدريسي الكلية في النشاط البحثي داخل وخارج العراق.
- من خلال استطلاع رأي الطلبة اتضح الرأي الإيجابي في إجابات الطلبة .
- تطور أعداد الخريجين في قسم بشكل عام خصوصا السنتين الأخيرتين .
- إقامة الحلقات النقاشية و تصاعد وتيرة التأليف وهذا يعتبر مكسبا علميا كبيرا.

أ- نقاط الضعف

- عدم التنسيق بين متطلبات سوق العمل وأعداد الخريجين في قسم فضلا عن ضعف مستوى الخريج بسبب عدم وجود برامج تدريبية مع الدراسة النظرية.
- لا يتم الالتزام بخطة القبول التي تضعها الأقسام العلمية.
- غالبا ما تأتي نتائج القبول فوق الطاقة الاستيعابية للأقسام العلمية بشكل كبير.
- خطة الوزارة لا تخضع لمعايير السوق والحاجة و لا توجد خطط لتعيين الخريجين.

المعيار السابع - تطوير ومراجعة المناهج

أولاً:- المقررات الدراسية (برنامج البكالوريوس)

1- قسم الاقتصاد

| المرحلة الثانية | | | | المرحلة الأولى | | | |
|-----------------|-----------------------|--------------|---------------------------|-----------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| الكورس الثاني | | الكورس الأول | | الكورس الثاني | | الكورس الأول | |
| عدد الوحدات | المادة | عدد الوحدات | المادة | عدد الوحدات | المادة | عدد الوحدات | المادة |
| 3 | اقتصاد جزئي | 2 | اقتصاديات النقود | 3 | مبادئ الاقتصاد | 3 | مبادئ اقتصاد |
| 3 | تاريخ الفكر الاقتصادي | 2 | رياضيات للاقتصاديين | 3 | مبادئ الاحصاء | 3 | مبادئ ادارة |
| 2 | الحسابات القومية | 3 | اقتصاد جزئي | 3 | مبادئ المحاسبة | 2 | لغة عربية |
| 2 | الرياضيات للاقتصاديين | 2 | لغة انكليزية | 2 | مبادئ الرياضيات | | |
| 2 | اقتصاديات مصارف | 2 | تاريخ الوقائع الاقتصادية | 2 | قراءات اقتصادية انكليزية | 2 | ديمقراطية وحقوق انسان |
| 2 | احصاء اقتصادي | 2 | حسابات قومية | 2 | حسابات | 2 | مبادئ الحاسوب |
| 2 | حسابات | 2 | احصاء اقتصادي | 2 | لغة انكليزية | 2 | قراءات اقتصادية انكليزية |
| | | 2 | اقتصاديات الموارد البشرية | | | | |
| المرحلة الرابعة | | | | المرحلة الثالثة | | | |
| الكورس الثاني | | الكورس الأول | | الكورس الثاني | | الكورس الأول | |
| عدد الوحدات | المادة | عدد الوحدات | المادة | عدد الوحدات | المادة | عدد الوحدات | المادة |
| 3 | سياسات نقدية | 3 | دراسات الجدوى الاقتصادية | 3 | اقتصاد كلي | 3 | اقتصاد كلي |
| 3 | تقييم مشاريع | 3 | اقتصاد قياسي | 3 | اقتصاد رياضي | 2 | اقتصاد صناعي |
| 2 | بحوث عمليات | 3 | نظرية نقدية | 2 | سياسات وتجارب تنموية | 2 | اقتصاد دولي |
| 2 | اساليب تخطيط | 2 | التمويل الدولي | 2 | سياسات اقتصادية دولية | 3 | مالية عامة |
| 3 | اقتصاد قياسي | 2 | التخطيط الاقتصادي | 2 | سياسات اقتصادية صناعية | 2 | اقتصاد زراعي |
| 2 | مؤسسات مالية | 2 | اقتصاديات النفط | 2 | سياسات مالية | 3 | تنمية اقتصادية |
| 2 | حسابات | 3 | النظم الاقتصادية | 2 | اقتصاديات المعرفة | 3 | اقتصاد رياضي |
| 2 | اقتصاديات طاقة | 2 | بحوث عمليات | 2 | سياسات اقتصادية زراعية | 2 | اقتصاد بيئي |
| 2 | مشروع بحث | 2 | طرق بحث | | | 2 | لغة انكليزية |
| | | 2 | لغة انكليزية | | | | |

يلاحظ من الجداول أعلاه وجود مقررات دراسية مكتوبة ومعمول بها في برنامج البكالوريوس, وان متوسط عدد المقررات الدراسية في الأقسام العلمية 34 مقرا .

ثانياً - عدد الوحدات الدراسية للبكالوريوس في الأقسام العلمية

| المجموع | المراحل الدراسية | | | |
|---------|------------------|---------|---------|--------|
| | الرابعة | الثالثة | الثانية | الأولى |
| ك1= 77 | ك1= 24 | ك1= 22 | ك1= 17 | ك1= 14 |
| ك2= 72 | ك2= 21 | ك2= 18 | ك2= 16 | ك2= 17 |

يلاحظ من الجدول أعلاه إن عدد الوحدات الدراسية في المراحل الدراسية متقاربة باستثناء المرحلة الرابعة

ثالثاً - برامج الدراسات العليا 2 - قسم الاقتصاد

أ - برنامج الماجستير

| الكورس الثاني | | الكورس الأول | |
|---------------|----------------------|--------------|----------------------|
| عدد الوحدات | اسم المادة | عدد الوحدات | اسم المادة |
| 3 | اقتصاد كلي | 3 | نظرية اقتصادية جزئية |
| 3 | فكر اقتصادي | 3 | تنمية اقتصادية |
| 3 | اقتصاد قياسي | 2 | اقتصاد رياضي |
| 3 | نظرية نقدية | 2 | مالية عامة |
| مستوفي | طرق بحث وحلقة نقاشية | 2 | اقتصاد دولي |
| | | مستوفي | لغة انكليزية |
| 12 | مجموع الوحدات | 12 | مجموع الوحدات |

برنامج الدكتوراه

| الكورس الثاني | | الكورس الأول | |
|---------------|----------------------|--------------|----------------------|
| عدد الوحدات | اسم المادة | عدد الوحدات | اسم المادة |
| 3 | اقتصاد كلي | 3 | نظرية اقتصادية جزئية |
| | | 3 | تنمية اقتصادية |
| 3 | اقتصاد قياسي | 2 | اقتصاد رياضي |
| 3 | مالية عامة | 2 | نظرية نقدية |
| 3 | اقتصاد دولي | 2 | فكر اقتصادي |
| مستوفي | طرق بحث وحلقة نقاشية | مستوفي | لغة انكليزية |
| 12 | مجموع الوحدات | 12 | مجموع الوحدات |

ب - عدد الوحدات الدراسية لبرنامج الماجستير والدكتوراه

| البرنامج | وحدات الفصل الأول | وحدات الفصل الثاني | وحدات كتابة الدراسة | مجموع الوحدات |
|-----------|-------------------|--------------------|---------------------|---------------|
| الماجستير | 12 | 12 | 12 | 36 |
| الدكتوراه | 12 | 12 | 12 | 60 |

رابعا: -- مفردات المناهج

بالنظر لكثرة عدد مفردات المناهج الدراسية فقد تم عرض نموذج واحد لكل مرحلة دراسية لكل قسم علمي في ملحق (3) وان النماذج الأخرى متوفرة لدى إدارات الأقسام العلمية .

خامسا - تطوير ومراجعة المناهج : استطلاعات رأي الطلبة حول المناهج

| ت | المحور او الفقرة | المتوسط المرجح | الانحراف المعياري | الاتجاه |
|---|---|-------------------|----------------------|---------|
| 5 | تعزز المناهج المعتمدة من تقدم الطلبة | 3.42 | 1.07 | موافق |
| 6 | هناك استفادة كبيرة من المناهج التعليمية المعتمدة | 3.85 | 0.93 | موافق |

تم قياس المحور السابع للتقييم الذاتي للكلية من خلال نموذج استبيان حسب مقياس ليكارت الخماسي وقد وجه لعينة عشوائية من طلبة قسم لكافة الأقسام وكافة المراحل حيث ركز هذا الجزء من الاستبيان الخاص بتطوير المناهج على عاملين ، تمثل كل عامل بسؤال وجه إلى عينة الدراسة ، تمثل السؤال الأول بمدى تعزيز المناهج المعتمدة من تقدم الطلبة ، وتضمن السؤال الثاني تحقق الاستفادة من عدمها من المناهج التعليمية المعتمدة التي يوضحها الجدول أعلاه ، إذ أظهرت إجابات أفراد العينة بالموافقة على العاملين ، الموضحة وفقا للمتوسط المرجح الممثل بالوسط الحسابي والتي كان التفوق للعامل الثاني بوجود استفادة كبيرة من المناهج التعليمية المعتمدة على العامل الأول (تعزز المناهج المعتمدة من تقدم الطلبة) ، البالغة (3,42 و 3,85) للعاملين الأول والثاني على التوالي، بانحراف معياري (1,07 ، 0,93) لهما، وكانت أكثر الإجابات تكرارا للعوامل هما العاملين معا بالموافقة بـ (47) مرة وبنسبة (45%) ، فيما كانت أقل الإجابات تكرارا للعوامل هو (عدم الموافقة بشدة) للعامل الأول بـ (5) مرات وبنسبة (5%) .

سادسا - تقييم نقاط القوة والضعف حسب المعيار السابع

أ - نقاط القوة

- 1 - وجود مقررات دراسية مكتوبة في الأقسام كافة حول برنامج البكالوريوس وان متوسط عدد المقررات الدراسية 34 مقررا لكافة الأقسام .
- 2 - تقارب عدد الوحدات الدراسية في الأقسام العلمية كافة باستثناء قسم المحاسبة.
- 3- إن برامج الدراسات العليا موحدة من حيث عدد الوحدات الدراسية في الأقسام العلمية .
- 3 - أشارت استطلاعات رأي الطلبة إلى استفادتهم من المناهج الدراسية .

ب - نقاط الضعف لا توجد في هذا المحور

المحور الثامن/ البحث العلمي

أولاً:- نشاط التأليف والترجمة والبحث العلمي والإشراف والحلقات النقاشية والمنح البحثية

| السنة | التأليف | الترجمة | الأبحاث | الحلقات النقاشية | الإشراف العلمي | المنح البحثية |
|-----------|---------|---------|---------|------------------|--|---------------|
| 2022/2021 | 7 | 0 | 93 | 25 | بكالوريوس 139 الماجستير 20 الدكتوراه 6 | 0 |

ثانياً - استطلاع رأي الطلبة حول البحث العلمي

| ت | المحور والفقرة | المتوسط المرجح | الانحراف المعياري | الاتجاه |
|---|---|----------------|-------------------|---------|
| 1 | يقدم القسم الدعم المادي والمعنوي المطلوب لإنجاز بحوث التخرج | 3.51 | 1.12 | موافق |
| 2 | هناك مستوى كبير من التفاعل مع التدريسيين | 3.65 | 1.14 | موافق |

تمثل المحور الثامن في التقرير المركزي للتقييم الذاتي بمحور البحث العلمي ، إذ اشتمل على عاملين أيضا ، تمثل كل عامل بسؤال وجه إلى عينة الدراسة ، تمثل السؤال الأول بالدعم المادي والمعنوي المطلوب الذي يقدمه القسم لإنجاز بحوث التخرج ، وتضمن السؤال الثاني بتوفر المستوى الكبير من التفاعل مع التدريسيين التي يوضحها الجدول (2) من خلال التكرارات والتكرارات النسبية، ومقاييس التوسط والتشتت ، إذ أظهرت إجابات أفراد العينة بالموافقة لكلا العاملين ، الموضحة وفقا للمتوسط المرجح الممثل بالوسط الحسابي المتقارب جدا بينهما ، البالغة (3,51 و 3,65) ، بانحراف معياري (1,12 ، 1,14) للعاملين الأول والثاني على التوالي ، وكانت أكثر الإجابات تكرارا للعوامل هو للعامل الأول بالموافقة بـ (39) مرة ونسبة (39%) ، فيما كانت أقل الإجابات تكرارا للعوامل هو للعاملين معا (عدم الموافقة بشدة) بـ(46) مرة ونسبة (5%)

ثالثاً - استطلاعات رأي أعضاء الهيئة التدريسية

| ت | المحور والفقرة | المتوسط المرجح | الانحراف المعياري | الاتجاه |
|---|--|----------------|-------------------|--------------|
| 1 | تقدم قسم الدعم المادي والمعنوي المطلوب لانجاز بحوث التدريسيين فيها | 2.97 | 1.323 | عدم الموافقة |
| 2 | يمكن القول بأن الهياكل الداعمة للبحث العلمي من قبل قسم مناسبة | 2.70 | 0.855 | عدم الموافقة |

تمثل المحور الثامن في التقرير المركزي للتقييم الذاتي بمحور البحث العلمي الموجه إلى رؤساء الأقسام) الذي كان موجهًا أيضًا في نموذج الاستبيان إلى الطلبة) ، إذ اشتمل على عاملين أيضًا ، تمثل كل عامل بسؤال وجه إلى عينة الدراسة ، تمثل السؤال الأول بالدعم المادي والمعنوي المطلوب الذي تقدمه قسم لإنجاز بحوث التدريسيين ، وتضمن السؤال الثاني بالملائمة من عدمها فيما يخص الهياكل الداعمة للبحث العلمي من قبل قسم ، التي يوضحها الجدول أعلاه من خلال التكرارات والتكرارات النسبية، ومقاييس

التوسط والتشتت ، إذ أظهرت إجابات أفراد العينة بعدم الموافقة التامة لكلا العاملين ، الموضحة وفقا للمتوسط المرجح الممثل بالوسط الحسابي المتقارب بينهما ، البالغة (2,97 و 2,70) ، بانحراف معياري (1,323 ، 0,855) للعاملين الأول والثاني على التوالي ، وكانت أكثر الإجابات تكرارا للعوامل هو لكلا العاملين بعدم الموافقة ب (14) مرة وبنسبة (87,5%) ، فيما كانت أقل الإجابات تكرارا للعوامل هو العامل الثاني بعدم الموافقة وللحياد ب (1) مرة وبنسبة (6,25%)

رابعا - تقييم نقاط القوة والضعف حسب المعيار الثامن

أ - نقاط القوة : --

- 1 إن مستوى الحلقات النقاشية يعبر عن نشاط ملحوظ للأقسام العلمية أي بحدود 25 حلقة سنويا للقسم الواحد .
- 2 - يشير استطلاع رأي الطلبة بخصوص تقديم الدعم المادي والمعنوي لانجاز أبحاث التخرج والى وجود تفاعل كبير مع الهيئة التدريسية إلى الموافقة والتأييد وهي تشكل عامل قوة .

ب - نقاط الضعف:

- 1- انعدام حركة الترجمة بسبب ضعف مستوى اللغة الانكليزية لأغلب أعضاء هيئة التدريس . وهذا يتطلب رفع مستوى مهارات اللغة الانكليزية عبر التدريب .
- 2- ضعف حركة التأليف وهي لا تتعدى نسبة 8% من أعداد الهيئة التدريسية .وهي تحتاج إلى تشجيع مادي ومعنوي .
- 3 - ضعف حركة البحث العلمي وان مستوى النشر يفتقر إلى عامل التأثير .
- 4 - أشارت استطلاعات رأي الأساتذة إلى أن قسم لا تقدم الدعم المطلوب ماديا ومعنويا لانجاز أبحاثهم .

المعيار التاسع

إدارة الجودة والتحسين

ينبغي أن تلتزم قسم ببرنامج ضمان الجودة وتعمل على تحسين أدائها من جهة، وتطوير جودة البرامج الأكاديمية المختلفة من جهة أخرى. وينبغي أن تقوم قسم بإجراء تقييمات دورية لبرنامج الجودة للكلية ولكل قسم من أقسامها وفق معايير عالمية مثل معايير هيئة الاعتماد الأمريكية (AACSB)، على أن تتمحور الأهمية حول مخرجات التعليم لكل قسم وبرنامج دراسي ومدى إسهامها في تحقيق أهداف قسم.

يعرض المحور التاسع وصفا وتعليقا لبرامج إدارة الجودة والتحسين المطبقة في قسم والمتعلقة بشكل خاص بمؤشرات ومعايير هيئة الاعتماد الأمريكية (AACSB) كما يلي :

1- شعبة ضمان الجودة والأداء:

يوجد في قسم شعبة متخصصة (شعبة ضمان الجودة والأداء) مسؤولة عن كل برامج الجودة والأداء في قسم، وتضم وحدتين هما: وحدة ضمان الجودة، ووحدة الأداء. وتتولى شعبة ضمان الجودة والأداء في قسم التأكد من مدى تطبيق قسم لبرامج ضمان الجودة وذلك وفق مؤتمر سنوي تراجع فيه قسم مستوى أدائها سنويا مقارنة بالسنوات السابقة وفق مؤشرات ومعايير هيئة الجامعات العربية لتقييم نقاط القوة والضعف في أدائها وتقديم التوصيات اللازمة لتلافي نقاط الضعف وتطوير نقاط القوة.

2- قاعدة البيانات:

تفتقر شعبة ضمان الجودة والأداء إلى قاعدة بيانات متكاملة وتحتاج إلى بناء قاعدة بيانات تشمل كل مجالات قسم والعمل على تحديثها بشكل مستمر.

3- نشر ثقافة الجودة في قسم:

تحتاج قسم إلى نشاطات رسمية لنشر ثقافة الجودة، على سبيل المثال إقامة دورات تدريبية في مجال الجودة سواء للتدريسيين أو الموظفين، أو وضع ملصقات أو لوحات تشجع على تبني الجودة في الأداء. ويقتصر نشاط قسم في هذا المجال على التأكيد على نشاطات الجودة في مجلس قسم.

4- الاعتماد الأكاديمي:

لم تحصل قسم على الاعتماد الأكاديمي من اي مؤسسة دولية، وقسم الآن شرعت بالإجراءات اللازمة للحصول على الاعتماد الأكاديمي من هيئة المعايير الأمريكية (AACSB)، وقد بدأت في خطوة إجراء التقييم الذاتي.

5- قائمة الفحص:

قامت قسم بتصميم قائمة فحص للتأكد من مدى تطبيق قسم الاحصاء لبرامج وإجراءات الجودة في نشاطاتها المختلفة، والجدول الآتي يوضح النتائج المحصلة من قائمة الفحص التي أجريت للسادة رؤساء الأقسام:

قائمة فحص لأنشطة الجودة في قسم

| الوسط الحسابي | غير مطبق | | مطبق | | هل تطبق النشاطات التالية في القسم: |
|---------------|----------------|---------|----------------|---------|--|
| | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | |
| 1.4 | %60 | 3 | %40 | 2 | 1- تقارير الجودة |
| 2 | / | / | %100 | 5 | 2- تقييم المواد الدراسية |
| 2 | / | / | %100 | 5 | 3- لجان التشاور بين التدريسيين والطلبة |

ومن خلال تحليل الجدول أعلاه، نلاحظ بان نشاطات الأقسام المتعلقة بتقارير الجودة كانت ضعيفة، إذ أشار (%60) من رؤساء الأقسام العلمية بان هذا النشاط غير مطبق. أما بالنسبة لنشاط تقييم المواد الدراسية فقد كان مطبقاً في كل الأقسام العلمية في قسم، وكذلك الحال بالنسبة للنشاط الخاص بتشكيل لجان للتشاور بين التدريسيين والطلبة.

6- تقييم نقاط القوة و الضعف حسب المعيار التاسع:

أ - نقاط القوة

- 1- وجود شعبة متخصصة بضمان الجودة والأداء ضمن الهيكل التنظيمي مسئولة عن تطبيق برامج الجودة في قسم والأقسام.
- 2- تغطي عمليات ضمان الجودة كافة جوانب البرامج المعتمدة في الأقسام العلمية في قسم.
- 3- يتناول تقييم الجودة جوانب المدخلات والعمليات والمخرجات مع الاهتمام بدرجة كبيرة بمخرجات التعليم بشكل خاص.
- 4- يتم مناقشة برامج ونشاطات الجودة في مجلس قسم بشكل دوري وبحضور مدير شعبة ضمان الجودة والأداء.
- 5- عمليات التقييم مبنية على معايير أساسية معتمدة من قبل اتحاد الجامعات العربية وتقام سنويا من خلال مؤتمر يتم فيه مناقشة جميع انجازات قسم.

6- يتولى احد أعضاء هيئة التدريس مسؤولية شعبة ضمان الجودة والأداء.

7- نقاط الضعف:

1- عدم وجود قاعدة بيانات مركزية في شعبة ضمان الجودة تتضمن بيانات تفصيلية عن أعضاء الهيئة التدريسية والموظفين وأعداد الطلبة وكل الجوانب الأخرى في قسم، يمكن الوصول اليها بسهولة، وتراجع بانتظام، وتقدم بشكل تقارير دورية سنوية.

2- لم تجري قسم في الفترة الماضية عملية تقويم ذاتي لبرامج الجودة، ووضع خطة لتحسينها.

3- عدم اشتراك جميع أعضاء هيئة التدريس والموظفين في عمليات ضمان الجودة، لان ضمان الجودة يتطلب مشاركة جميع العاملين في المؤسسة.

4- عدم دمج عمليات ضمان الجودة في عمليات التخطيط بشكل كامل بحيث تصبح جزءاً لا يتجزأ منها.

5- عدم إجراء استطلاعات للرأي فيما يخص مخرجات قسم، على وجه الخصوص بالنسبة لسوق العمل المتمثل بالدوائر الحكومية.

6- لا يتم تقديم تقارير عن نشاطات ضمان الجودة وبرامجها بشكل دوري ومنتظم.

7- قلة التخصيصات المالية المخصصة لبرامج ضمان الجودة وعدم كفايتها لنشاطاتها المختلفة.

8- عدم إشراك بعض أعضاء هيئة التدريس في دورات تدريبية خارج البلد في مجال ضمان الجودة، على وجه الخصوص في مجال الدورات المتخصصة في عملية التقويم الذاتي لتأهيلهم كمقومين ذاتيين للكلية.

9- ضعف نشاطات قسم في مجال نشر ثقافة الجودة، المتمثلة بإقامة دورات تدريبية في مجال ضمان الجودة ونشر الملصقات التي تؤكد على أهمية الجودة، وتوفير أدلة الجودة لكل الأقسام والشعب والوحدات الإدارية في قسم، وكذلك تكريم المتميزين في مجال الجودة،

المعيار العاشر (خدمات الدعم)

يتضمن هذا المحور خدمات الدعم التي تقدمها قسم التمثلة بخدمات المكتبية وخدمات تكنولوجيا المعلومات وخدمات الدعم الأخرى بما يساهم في تحسين الخدمات التعليمية والخدمات الأخرى التي تقدمها قسم وكما الآتي:

ثانياً: اعداد الكتب في مكتبات الاقسام العلمية :

تتوفر مكتبة متخصصة في بعض الاقسام العلمية اضافة لمكتبة الكلية والجدول التالي يشير الى اعداد الكتب:

| | | |
|----------------------------|-----------------------------|---------|
| اعداد الكتب في مكتبة القسم | اعداد الكتب في مكتبة الكلية | المجموع |
| 400 | 1857 | 2257 |

ثالثاً: اعداد الاطاريح والرسائل العلمية الجامعية:

تحتوي مكتبة القسم ايضا على الاطاريح والرسائل لاختصاص الاحصاء وهو مايشير اليه الجدول التالي

اعداد الاطاريح والرسائل والمجلات العلمية

| | | |
|----------|---------|-----------------|
| الاطاريح | الرسائل | المجلات العلمية |
| 25 | 145 | 80 |

رابعاً: الاستعارات:

تقدم مكتبة الكلية والقسم خدمات الاستعارة للتدريسين والموظفين والطلبة والجدول ادناه يبين معدل الاستعارة اسبوعيا للتدريسين والطلبة

جدول معدل الاستعارة من المكتبة اسبوعيا للتدريسين والطلبة

| | | |
|------------|--------|---------|
| التدريسيين | الطلبة | المجموع |
| 50 | 600 | 650 |

خامساً: سياسات القسم في تحديث وتطوير المكتبة

قام القسم بعمليات شراء لمصادر حديثة ومتنوعة ومن دور نشر عربية ولكن بسبب الظروف المالية التي يمر بها البلد لم يقم القسم في هذه السنة بشراء وتحديث المصادر.

سادساً: تدريب الطلبة

يوضح الجدول ادناه اتجاهات اجابات عينة من طلبة قسم حول الخدمات التي تقدمها قسم في مجال التدريب.

| | | | | | | | |
|---|--------------|-------|-------|----------|-----------------|----------------|---------------|
| المحور والفقرة | أوافق تماماً | أوافق | محايد | لا أوافق | لا أوافق تماماً | المتوسط المرجح | الاتجاه |
| تعد فترة التدريب الصيفي (شهر واحد خلال شهر تموز من السنة الدراسية الثالثة) كافية | 40 | 63 | 38 | 20 | 16 | 3,514 | متوسط الأهمية |

وقد تم احتساب المتوسط المرجح والذي بلغ 3,514 والذي يشير الى وجود اتجاه متوسط الأهمية في ادراك العينة لمدى كفاية فترة التدريب الصيفي.

سابعاً: تكنولوجيا المعلومات

تتوفر في قسم مستلزمات اساسية لتكنولوجيا المعلومات التي تتضمن الاتي:

1- عدد المختبرات: 3 ثلاثة

2- عدد الحسابات: 100 حاسبة

3- الانترنت: لا توجد خدمة انترنت

4- الانترنت: توجد هذه الخدمة حيث تم تبادل الكتب الرسمية بين قسم ورئاسة الجامعة

5- مساحة المختبرات: 215 متر مربع

ثامنا - تقييم نقاط القوة والضعف للمعيار العاشر

أ- القوة:

1- وجود مكنتبات متخصصة في اقسام الاقتصاد وادارة الاعمال والاحصاء والمحاسبية

ب- الضعف:

1- عدم توفر تصنيف عالمي للكتب الموجودة في القسم

2 - ان مجموع الكتب في القسم يصل الى 400 كتاب وهي ليست كثيرة بالقياس الى عدد الطلبة والتدريسيين , نظرا لأختلاف البرامج التعليمية من البكلوريوس والماجستير والدكتوراه .

3- ضعف حركة الاستعارة الاسبوعية فعلى مستوى الطلبة تبلغ نسبة الاستعارة 26% .

4- عدم توفر مجلات ودوريات عالمية

5- عدم توفر خدمة الانترنت

6- عدم توفر اجهزة استنساخ كافية في المكتبة

7- عدم كفاية القاعات المخصصة للمطالعة في المكتبة

8- تكدس الكتب في رفوف المكتبة بشكل عشوائي لعدم كفاية المساحة المخصصة لعرض الكتب

9- عدم وجود مكتبة افتراضية داخل قسم.

10 - عدم كفاية المختبرات فهي ثلاثة لا تتناسب مع حاجات الاقسام الخمسة , حيث ينبغي مضاعفة اعداد الحاسبات فيها وتشغيل العاقل منها .

المعيار الحادي عشر العلاقات الخارجية:

يتضمن هذا المحور نشاطات قسم في مجال العلاقات الخارجية

اولا: برنامج التبادل مع الجامعات الاخرى العربية والعالمية: يوضح الجدول ادناة اراء السادة رؤساء الاقسام العلمية في قسم عن برامج التبادل مع الجامعات العربية والعالمية.

جدول استطلاع رأي اساتذة القسم حول العلاقات الخارجية

| ت | الفقرة | اتفق بشدة | اتفق | محايد | لا اتفق | لا اتفق بشدة | المتوسط المرجح | الاتجاه |
|---|---|-----------|------|-------|---------|--------------|----------------|-------------|
| 1 | ينسق القسم من مستشارين دوليين من الخارج لتطوير المناهج | 1 | | | 3 | 1 | 2,4 | دون المتوسط |
| 2 | توجد برامج في قسم لتبادل الطلبة مع جامعات عربية واجنبية | | 1 | 1 | 2 | 1 | 2,4 | دون المتوسط |

ولما يشير اليه الجدول اعلاه حول الاتجاه دون المتوسط بما يتعلق بتنسيق الاقسام حول المستشارين الدوليين من الخارج لتطوير المناهج ، وكذلك ايضا نفس الاتجاه فيما يتعلق ببرامج قسم لتبادل الطلبة مع جامعات عربية واجنبية.

ثانيا: برامج تدريب التدريسيين خارج العراق

يوضح الجدول ادناه اتجاهات اجابات عينة من تدريسيين قسم عن مدى فاعلية خطط

مشاركة التدريسيين في برامج تدريب خارج العراق

جدول استطلاع رأي عينة من تدريسيين قسم حول برامج التدريب خارج العراق

| الاتجاه | المتوسط المرجح | لا اتفق بشدة | لا اتفق | محايد | اتفق | اتفق بشدة |
|-------------|----------------|--------------|---------|-------|------|-----------|
| دون المتوسط | 2,3 | 17 | 14 | 8 | 9 | 2 |

ويشير الاتجاه الى دون المتوسط فيما يتعلق بموضوع خطط قسم لمشاركة التدريسيين في برامج تدريب خارج العراق.

ثالثا – تقييم نقاط القوة والضعف للمعيار الحادي عشر

أ- نقاط القوة: لا توجد

ب - نقاط الضعف:

ا- عدم اسقطاب مستشارين دوليتين من خارج البلد لتطوير البرامج الدراسية لكافة الاقسام.

ب- لا توجد برامج لتبادل الطلبة مع جامعات عربية واجنبية.

ج - ضعف برامج التدريب للتدريسين خارج البلد واقتصرت على مجموعة قليلة من التدريسين.

| | HELPFUL | HARMFUL |
|-----------------|---------|---------|
| Internal Origin | S | W |
| External Origin | O | T |

تحليل SWOT

- وهو أسلوب تحليلي لمعرفة نقاط القوة والضعف في قسم وتحديد الفرص والتهديدات التي تواجهها .وبناء على ذلك يتم دعم الفرص ونقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف والتهديدات المحتملة .

والجدول اعلاه يعبر عن مصفوفة توضح صفوفها عوامل القوة والضعف باعتبارها عوامل داخلية كما في الصف الأول , بينما يوضح الصف الثاني العوامل الخارجية المتمثلة بالفرص والتهديدات . وإذا ما نظر إليها عموديا فان العمود الأول يوضح العوامل المفيدة المتمثلة في نقاط القوة والفرص المتاحة , والعمود الثاني يوضح العوامل الضارة والتي تتمثل في نقاط الضعف والتهديدات .

المعيار الأول المقدمة والإطار العام

| نقاط القوة | نقاط الضعف |
|--|---|
| 1-توجد للكلية رؤية ورسالة، وأهداف معتمدة وموثقة. | 1 - لا توجد خطة إستراتيجية موثقة يعمل عليها قسم . |
| 2 - | 2- عدم إعلان نتائج تقييم ومراجعة النظراء لغرض إبراز الدور التنافسي للكلية ضمن نطاق التقييم العام ، وذلك لمساعدة متخذي القرار في قسم بتحسين الأداء و التغلب على نقاط أضعف وتعزيز نقاط القوة. |

المعيار الثاني - الهيكل التنظيمي والإداري

| نقاط القوة | نقاط الضعف |
|--|---|
| 1-يتصف الهيكل التنظيمي للكلية بوضوح خطوط السلطة ويسمح بالتعاون المتبادل بين مستوياته ووحداته . | 1 - لا توجد آلية عملية تتواءم مع طبيعة التوجه الإستراتيجي للكلية في ضوء (الرؤية ، الرسالة ، والأهداف الإستراتيجية) مع أسلوب تخصيص الموارد بكل أنواعها . |
| 2-يتضمن الهيكل الإداري كافة الإدارات والوحدات التي يمكن أن تقدم الدعم للعلمية التعليمية . | 2 - ضعف التخصيصات المالية المتعلقة بالبحث العلمي والتطوير الإداري . |
| 3-يوجد تحديد دقيق للمسئوليات سواء للقيادات الأكاديمية أو التنفيذية بقسم وفقا للهيكل التنظيمي. | 3 - المركزية والشمول في توزيع الموارد دون أن يكون هناك خطط وموازنات على مستوى الوحدات الإدارية والأقسام العلمية . |

المعيار الثالث - الأهداف التعليمية للبرامج

| نقاط الضعف | نقاط القوة |
|---|--|
| 3- مفردات المناهج الدراسية بحاجة إلى تحديث لمواكبة التطورات العالمية , نظرا لانقطاع العراق والتعليم العالي عن العالم الخارجي لفترات طويلة . | 1- تمتاز الأقسام العلمية باستحداث مواد بشكل مستمر ودائم ووفقا للتطورات الحاصلة في التعليم الجامعي. إضافة لاستحداث برامج متنوعة للدراسات العليا. 2- وضوح أهداف التعليم وتطابقها مع رؤية ورسالة قسم |

المعيار الرابع - الموظفين والمرافق

| نقاط الضعف | نقاط القوة |
|---|------------------------------------|
| 1 - عدم التنسيق بين متطلبات سوق العمل وأعداد الخريجين من قسم. | 1- تطور أعداد الخريجين عبر السنوات |

المعيار الخامس – التعلم والتعليم والتقييم

| نقاط القوة | نقاط الضعف |
|--|--|
| 1 - هناك دعم لحملة الشهادات الأكاديمية من خلال ابتعاث عدد من التدريسيين للحصول على شهادة الدكتوراه في عدد من البلدان وكذلك عدد من موظفي قسم للحصول على شهادة الماجستير . | 1 - عدم تناسب أعداد الأساتذة مع عدد الطلبة فالنسبة تشير إلى تدريسي واحد لكل 33 طالبا إذا ما استبعدنا المدرسين المساعدين من النسبة |
| 2 - إن نسبة كبيرة من الأساتذة من فئة الأعمار الشابة خصوصا فئة المدرسين والمدرسين المساعدين وهذا يعطي قسم قوة دافعة للمستقبل . | 2 - الحاجة إلى زيادة أعداد الموظفين لمواكبة خدمات قسم . |
| 3 - إن النسبة الغالبة من الموظفين هم من فئة الشباب , حيث أن أكثر من نصفهم دون الأربعين عاما وهذا يعطي قسم قوة دافعة أخرى للمستقبل . | 3 - عدم كفاية المساحات المتاحة من المرافق مثل النادي الطلابي والمكتبة والملاعب الرياضية باعتبارها مرافق داعمة وساندة للعملية التعليمية . |
| | 4 - عدم كفاية غرف التدريسيين لحاجتهم من حيث العدد والمساحة . |
| | 5 - عدم كفاية القاعات الدراسية فهناك نقص واضح في أعدادها . |
| | 6 - عدم تناسب المختبرات مع أعداد الطلبة |
| | 7 - تشير استطلاعات الرأي إلى عدم مواكبة التدريسيين للأفكار الحديثة في مجالات تكنولوجيا التربية وطرائق التدريس . |
| | 8 - عدم وجود تدريب كافي للتدريسيين لتطوير مهاراتهم |

المعيار السادس – مخرجات التعليم

| نقاط القوة | نقاط الضعف |
|--|---|
| 1 - المساهمة الكبيرة لتدريسي الكلية في النشاط البحثي داخل وخارج العراق | 1 - لا يتم الالتزام بخطط القبول التي تضعها الأقسام العلمية. |
| 2 - تطور أعداد الخريجين في قسم بشكل عام خصوصا السنتين الأخيرتين | 2 - غالبا ما تأتي نتائج القبول فوق الطاقة الاستيعابية للأقسام العلمية بشكل كبير . |

| | |
|--|--|
| 3 - إقامة الحلقات النقاشية و تصاعد وتيرة التأليف وهذا يعتبر مكسبا علميا كبيرا. | 3 - خطة الوزارة لا تخضع لمعايير السوق والحاجة و لا توجد خطط لتعيين الخريجين. |
|--|--|

المعيار السابع - تطوير ومراجعة البرامج

| نقاط القوة | نقاط الضعف |
|--|------------|
| 1 - وجود مقررات دراسية مكتوبة في الأقسام كافة حول برنامج البكالوريوس وان متوسط عدد المقررات الدراسية 34 مقرا لكافة الأقسام . | لا يوجد |
| 2 - تقارب عدد الوحدات الدراسية في الأقسام العلمية كافة باستثناء قسم المحاسبة. | |
| 3 - إن برامج الدراسات العليا موحدة من حيث عدد الوحدات الدراسية في الأقسام العلمية . | |
| 4 - أشارت استطلاعات رأي الطلبة إلى استفادتهم من المناهج الدراسية . | |

المعيار الثامن - البحث العلمي

| نقاط القوة | نقاط الضعف |
|--|---|
| 1 - إن مستوى الحلقات النقاشية يعبر عن نشاط ملحوظ للأقسام العلمية أي بحدود 11 حلقة سنويا للقسم الواحد . | 1 - انعدام حركة الترجمة بسبب ضعف مستوى اللغة الانكليزية لأغلب أعضاء هيئة التدريس . وهذا يتطلب رفع مستوى مهارات اللغة الانكليزية عبر التدريب . |
| 2 - يشير استطلاع رأي الطلبة بخصوص تقديم الدعم المادي والمعنوي لانجاز أبحاث | 2 - ضعف حركة التأليف وهي لا تتعدى نسبة 8% من أعداد الهيئة التدريسية . وهي تحتاج إلى |

| | |
|---|--|
| تشجيع مادي ومعنوي . | التخرج والى وجود تفاعل كبير مع الهيئة التدريسية إلى الموافقة والتأييد وهي تشكل عامل قوة . |
| 3 - ضعف حركة البحث العلمي فهي في المتوسط 69 بحثا في السنة أي بنسبة اقل من بحث واحد للأستاذ الواحد وان مستوى النشر يفتقر إلى عامل التأثير . | |
| 4 - أشارت استطلاعات رأي الأستاذة إلى أن قسم لا تقدم الدعم المطلوب ماديا ومعنويا لانجاز أبحاثهم . | |
| المعيار التاسع الجودة والتحسين | |
| نقاط الضعف | نقاط القوة |
| 1 - عدم وجود قاعدة بيانات مركزية في شعبة ضمان الجودة تتضمن بيانات تفصيلية عن أعضاء الهيئة التدريسية والموظفين وأعداد الطلبة وكل الجوانب الأخرى في قسم، يمكن الوصول إليها بسهولة، وتراجع بانتظام، وتقدم بشكل تقارير دورية سنوية. | 1 - وجود شعبة متخصصة بضمان الجودة والأداء ضمن الهيكل التنظيمي مسئولة عن تطبيق برامج الجودة في قسم والأقسام. |
| 2 - لم تجري قسم في الفترة الماضية عملية تقييم ذاتي لبرامج الجودة، ووضع خطة لتحسينها. | 2 - تغطي عمليات ضمان الجودة كافة جوانب البرامج المعتمدة في الأقسام العلمية في قسم. |
| 3 - عدم اشتراك جميع أعضاء هيئة التدريس والموظفين في عمليات ضمان الجودة، لان ضمان الجودة يتطلب مشاركة جميع العاملين في | 3 - يتناول تقييم الجودة جوانب المدخلات والعمليات والمخرجات مع الاهتمام بدرجة كبيرة بمخرجات التعليم بشكل خاص. |

| | |
|--|---|
| المؤسسة. | |
| 4 - عدم دمج عمليات ضمان الجودة في عمليات التخطيط بشكل كامل بحيث تصبح جزءاً لا يتجزأ منها. | 4 - يتم مناقشة برامج ونشاطات الجودة في مجلس قسم بشكل دوري وبحضور مدير شعبة ضمان الجودة والأداء. |
| 5 - عدم إجراء استطلاعات للرأي فيما يخص مخرجات قسم، على وجه الخصوص بالنسبة لسوق العمل المتمثل بالدوائر الحكومية. | 5 - عمليات التقييم مبنية على معايير أساسية معتمدة من قبل اتحاد الجامعات العربية وتقام سنويا من خلال مؤتمر يتم فيه مناقشة جميع انجازات قسم |
| 6 - لا يتم تقديم تقارير عن نشاطات ضمان الجودة وبرامجها بشكل دوري ومنتظم. | 6 - يتولى احد أعضاء هيئة التدريس مسؤولية شعبة ضمان الجودة والأداء. |
| 7 - قلة التخصيصات المالية المخصصة لبرامج ضمان الجودة وعدم كفايتها لنشاطاتها المختلفة. 8 - عدم إشراك بعض أعضاء هيئة التدريس في دورات تدريبية خارج البلد في مجال ضمان الجودة، على وجه الخصوص في مجال الدورات المتخصصة في عملية التقييم الذاتي لتأهيلهم كمقومين ذاتيين للكلية. | |
| 9 - ضعف نشاطات قسم في مجال نشر ثقافة الجودة، المتمثلة بإقامة دورات تدريبية في مجال ضمان الجودة ونشر الملصقات التي تؤكد على أهمية الجودة، وتوفير أدلة الجودة لكل الأقسام والشعب والوحدات الإدارية في قسم، وكذلك تكريم المتميزين في مجال الجودة، | |

المعيار العاشر - الخدمات الداعمة

| نقاط القوة | نقاط الضعف |
|--|---|
| 1 - وجود مكاتب متخصصة في اقسام ادارة الاعمال والاقتصاد والمحاسبة | 1 - عدم توفر تصنيف عالمي للكتب الموجودة في قسم |
| 2 - توفر خدمة الانترنت في قسم | 2 - انخفاض نسبة الكتب إلى الطلبة و أعضاء هيئة التدريس |
| | 3 - ضعف حركة الاستعارة الاسبوعية فهي تصل نسبة 26% للطلبة. |
| | 4 - عدم توفر مجلات ودوريات عالمية |
| | 5 - عدم توفر خدمة الانترنت |
| | 6 - عدم توفر اجهزة استنساخ كافية في المكتبة |
| | 7 - عدم كفاية القاعات المخصصة للمطالعة في المكتبة |
| | 8 - تكديس الكتب في رفوف المكتبة بشكل عشوائي لعدم كفاية المساحة المخصصة لعرض الكتب |
| | 9 - عدم وجود مكتبة افتراضية داخل قسم |
| | 10 - عدم كفاية المختبرات فهي ثلاثة لا تتناسب مع حاجات الاقسام الخمسة ,حيث ينبغي مضاعفة اعداد الحاسبات فيها وتشغيل العاطل منها . |

المعيار الحادي عشر - العلاقات الخارجية

| نقاط القوة | نقاط الضعف |
|-------------|--|
| 1 - لا يوجد | 1 - عدم استقطاب مستشارين دوليين من خارج البلد لتطوير البرامج الدراسية لكافة الاقسام. |
| | 2 - لا توجد برامج لتبادل الطلبة مع جامعات عربية واجنبية. |
| | 3 - ضعف برامج التدريب للتدريسين خارج البلد واقتصرت على مجموعة قليلة من التدريسين. |

الملحق (1)

أ - الاستبانة الطلابية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة القادسية
كلية الإدارة والاقتصاد
لجنة التقويم الذاتي

م/ استبانة

عزيزي الطالب
عزيزتي الطالبة.....
تحية طيبة ...

المقياس الذي بين ايديكم يبين وجهة نظركم بأداء قسم والاقسام العلمية ، نرجو الاجابة على فقراته بدقة وموضوعية ولا داعي بذكر الاسم ، علما ان النتائج تستخدم للاغراض العلمية وتطوير اداء الاقسام وقسم .
مع التقدير ...

ا.م.د عبد الله كاظم حسن

رئيس لجنة التقويم الذاتي

| ت | المحور والفقرة | اتفق بشدة | اتفق | محايد | لا اتفق | لا اتفق بشدة |
|---------------------------------------|---|-----------|------|-------|---------|--------------|
| المحور الخامس : | | | | | | |
| 1 | تلبية البرامج التعليمية مستوى طموح الطلبة . | | | | | |
| 2 | تتلائم طرائق التدريس المعتمدة في قسم مع مستويات الطلبة . | | | | | |
| 3 | تعتمد قسم اساليب تقويم (امتحانات) مناسبة من حيث العدد والطبيعة . | | | | | |
| 4 | يشعر طلبة قسم بشكل عام بحالة الرضا . | | | | | |
| المحور السابع : تطوير ومراجعة المناهج | | | | | | |
| 5 | تعزز المناهج المعتمدة من تقدم الطلبة . | | | | | |
| 6 | هناك استفادة كبيرة من المناهج التعليمية المعتمدة . | | | | | |
| المحور الثامن : البحث التعليمي | | | | | | |
| 7 | تقدم قسم الدعم المادي والمعنوي المطلوب لانجاز بحوث التخرج . | | | | | |
| 8 | هناك مستوى كبير من التفاعل مع التدريسيين . | | | | | |
| المحور العاشر : خدمات الدعم | | | | | | |
| 9 | تعد فترة التدريب الصيفي (شهر واحد خلال شهر تموز من السنة الثالثة) كافية . | | | | | |

ب - استبانة التدريسيين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة القادسية
كلية الادارة والاقتصاد
لجنة التقييم الذاتي

م/ استبانة

السيد التدريسي الفاضل ...
تحية طيبة ..

المقياس الذي بين يديك هو لمعرفة أرائكم بالمجالات الخاصة لتقييم اداء قسم وفقاً لمعايير هيئة الاعتماد الامريكية (AACSB) ، نرجو الاجابة على الدرجة التي ترونها مناسبة على فقرات الاستبانة ، علماً ان النتائج تستخدم لأغراض تطوير اداء قسم .

مع فائق الشكر والتقدير

ا.م.د بشرى عبد الحمزة عباس

رئيس لجنة التقييم الذاتي

| ت | المحور والفقرة | اتفق بشدة | اتفق | محايد | لا اتفق بشدة | لا اتفق بشدة |
|---------------------------------------|---|-----------|------|-------|--------------|--------------|
| المحور الرابع : الموظفين والمرافق : | | | | | | |
| 1 | يواكب التدريسيين في كليتنا احدث الافكار في مجال تكنولوجيا التربية والتعليم وطرائق التدريس . | | | | | |
| 2 | تقدم قسم التدريب الكافي للتدريسيين الجدد . | | | | | |
| المحور الثامن : البحث العلمي | | | | | | |
| 3 | تقدم قسم الدعم المادي والمعنوي المطلوب لإنجاز بحوث التدريسيين فيها . | | | | | |
| 4 | يمكن القول بأن الهيكليات الداعمة للبحث العلمي من قبل قسم مناسبة . | | | | | |
| المحور الحادي عشر : العلاقات الخارجية | | | | | | |
| 5 | لدى قسم خطط لمشاركة التدريسيين في برامج تدريب خارج العراق . | | | | | |

ت - استبانة رؤساء الأقسام

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة القادسية
كلية الإدارة والاقتصاد
لجنة التقييم الذاتي

م/ استبانة

السيد رئيس القسم المحترم
تحية طيبة.....

المقياس الذي بين يديك هو لمعرفة رأيكم في مجالات أداء قسم لغرض انجاز عملية التقييم الذاتي وفقا لمعايير هيئة الاعتماد الأمريكية (AACSB) ، نرجو الإجابة عن فقرات المقياس بدقة وموضوعية ولا داعي لذكر الاسم ، علماً أن النتائج تستخدم لأغراض تطوير أداء الأقسام وقسم.

ا.م.د بشرى عبد الحمزة عباس

رئيس لجنة التقييم الذاتي

| ت | المحاور | اتفق بشدة | اتفق | محايد | لا اتفق | لا اتفق بشدة |
|--|--|-----------|------|-------|---------|--------------|
| المحور الثاني : التنظيم والادارة | | | | | | |
| 1 | توجد اليات للتواصل بين طلبة القسم وموظفيه واساتذته . | | | | | |
| 2 | يمكن القول بوجود تناسق كبير بين القسم والاقسام الاخرى في قسم ووحداتها الادارية . | | | | | |
| 3 | الادوار الوظيفية محددة بوضوح | | | | | |
| 4 | يجري القسم مقارنة مع الاقسام المناظرة في الدول المتقدمة . | | | | | |
| المحور الثالث : الاهداف التعليمية للبرامج | | | | | | |
| 5 | تتناسق الاهداف التعليمية في البرامج المعتمدة في القسم (المساقات الدراسية) مع رسالة قسم . | | | | | |
| 6 | يجري بين الحين والآخر مراجعة للأهداف التعليمية والبرامج دون استثناء . | | | | | |
| المحور السابع : تطوير ومراجعة المناهج | | | | | | |
| 7 | يسعى القسم الى وضع المناهج الدراسية ومخرجات التعليم والتقييم في اطار موحد . | | | | | |
| 8 | يوجد في القسم عملية منظمة ومستمرة لتقييم ومراجعة مفردات المناهج . | | | | | |
| المحور العاشر : خدمات الدعم | | | | | | |
| 9 | توجد رغبة لدى القسم في تطوير خطة لتدريس الطلبة وبما يحقق الفائدة المتوخاة من ذلك . | | | | | |
| 10 | هناك تنسيق بين القسم ووحدة المكتبة لضمان مطابقة الكتب والمنشورات الدورية مع احتياجات المناهج . | | | | | |
| المحور الحادي عشر : العلاقات الخارجية | | | | | | |
| 11 | ينسق القسم من مستشارين دوليين من الخارج لتطوير المناهج . | | | | | |
| 12 | توجد برامج في قسم لتبادل الطلبة مع جامعات عربية واجنبية . | | | | | |

ملحق (2)
نماذج الاسئلة الامتحانية

ملحق (3)

مفردات المناهج

قسم الاقتصاد

-المرحلة الاولى :مبادئ اقتصاد

القسم الاول : اساسيات تمهيدية

تعريف الاقتصاد وعلاقته بالعلوم الاخرى

- ❖ المشكلة الاقتصادية طبيعتها وخصائصها والقضايا التي تطرحها وعلاجها
- ❖ النشاط الاقتصادي وعناصره فكرة عامة
- ❖ فكرة عن النظام الاقتصادي واوليات الاختلاف بين النظام
- ❖ طرق البحث العلمي في الاقتصاد وادوات التحليل الاقتصادي
- ❖ الاقتصاد الكلي ، الاقتصاد الجزئي ، النظرية الاقتصادية

2- مبادئ التحليل الاقتصادي الجزئي

الفصل الاول : نظرية سلوك المستهلك

- ❖ فكرة عامة عن التدفق الدوري بين الانتاج والدخل
- ❖ الطلب
- ❖ مفهوم الطلب
- ❖ قانون الطلب
- ❖ جداول الطلب
- ❖ منحنى الطلب
- ❖ العوامل المؤثرة في الطلب (طلب الافراد)
- ❖ الاستثناءات من قانون الطلب
- ❖ مرونة الطلب – مفهوم المرونة – انواعها – العوامل المؤثرة فيها
- ❖ تغير الكمية المطلوبة وتغيير الطلب

الفصل الثاني : توازن المستهلك

- ❖ المنفعة وقانون المنفعة الحدية وتزايد المنفعة الكلية
- ❖ الفروض الاساسية لنظرية المنفعة الحدية
- ❖ نظرية المنفعة وقانون الطلب
- ❖ نظرية منحنيات السواء
- ❖ خارطة منحنيات السواء
- ❖ خارطة السواء
- ❖ توازن الفرد المستهلك باستخدام نظرية منحنيات السواء

الفصل الثالث : العرض ودلالات

- ❖ مفهوم العرض وقانون العرض ، جدول العرض ، منحنى العرض
- ❖ العوامل المؤثرة في العرض
- ❖ مرونة العرض وانواعها والعوامل المؤثرة فيها
- ❖ تغييرات الكمية المعروضة وتغيير العرض

الفصل الرابع : الاتمان / الاطار العام لتحديد السعر في السوق

- ❖ تقابل منحنى العرض والطلب وتحديد سعر التوازن
- ❖ تغير سعر التوازن الناتج عن تغييرات العرض والطلب
- ❖ فكرة عن عمليات التسعير الرسمية
- ❖ فكرة عن سعر السوق السوداء

الفصل الخامس : الانتاج

- ❖ مفهوم الانتاج
- ❖ عوامل الانتاج
- ❖ دالة الانتاج وانواعها
- ❖ مفاهيم الناتج الكلي ، متوسط الانتاج ، الانتاج الحدي
- ❖ قانون الغلة المتناقضة
- ❖ منحنى الناتج المتساوي
- ❖ خارطة سواء المنتج
- ❖ اقتصاديات الحجم واشكال الوفورات
- ❖ الوحدات الانتاجية (المشروعات)
- ❖ مفهوم الوحدة الانتاجية ، اهداف الوحدة الانتاجية ، قرارات الوحدة الانتاجية ، الاشكال القانونية للوحدة الانتاجية ، الاتجاهات العامة

لتطوير المشروعات

الفصل السادس : التكاليف والايرادات

- مفهوم تكاليف الانتاج

- انواع تكاليف الانتاج والتكاليف الكلية
- التكاليف المتوسطة (التكاليف الحدية)
- سلوك منحنيات التكاليف في المدى القصير
- الايرادات (مفهومها - انواعها - منحنيات الايرادات)

الفصل السابع: توازن المنشأة في الاسواق المختلفة

- توازن المنشأة في المنافسة الكاملة
- توازن المنشأة في الاحتكار التام
- توازن المنشأة في المنافسة الاحتكارية
- توازن المنشأة في الكارتل والترست
- الفصل الثامن فكرة تحديد اسعار عوامل (نظرية التوزيع)
- الانتاج
- الاجور-مفهوم الاجور انواعها كيفية تحديدها
- الربح-مفهوم الربح وكيفية تحديده
- الفائدة-مفهوم الفائدة وكيفية تحديدها
- الارباح-مفهوم الربح وانواع الربح وكيفية تحديد الربح

القسم الثالث : الفصل الاول:

- مبادئ التحليل الاقتصادي الكلي
- الفصل الاول-الناتج القومي والدخل القومي
- البية دراسة الناتج القومي والدخل القومي
- مفاهيم اساسية
- طرق حساب الدخل القومي
- الدخل الحقيقي والدخل النقدي
- الحركة الدائرية لتيار الناتج القومي والدخل القومي
- النظرية الكلاسيكية ورويتها في تحديد الناتج القومي وتوازنه
- الفصل الثاني-مدخل للتحليل الاقتصادي الكلي

- اهمية عناصر الانفاق (الطلب)
- الانفاق الاستهلاكي والعوامل المؤثرة فيه (دالة الاستهلاك ودالة الادخار).
- الاستثمار مفهومه والعوامل المؤثرة فيه
- دالة الاستثمار
- فكرة عن تفاعل الاستثمار البسيط - مفهومه وقانونه
- فكرة عن المعجل

الفصل الثالث : الناتج القومي والمستوى العام للاسعار

- الطلب الفعلي الكلي ومستوى الاسعار العام
- التضخم الاقتصادي مفهومه انواعه واثاره وسبل معالجته

الفصل الرابع : النقود والمصارف

- مقدمه في النقود والمصارف
- ماهية النقود تطورها ووظائفها انواعه
- الطلب على النقود
- عرض النقود
- فكرة عن المصارف وخلق الائتمان
- فكرة عن البنك المركزي ووظائفه

الفصل الخامس : التجارة الخارجية

- مقدمة في التجارة الخارجية
- اسباب قيام التجارة الخارجية

الفصل السادس: النمو والتنمية.

- مفهوم النمو الاقتصادي.
- مفهوم التنمية الاقتصادية
- ابرز الاختلافات بين النمو والتنمية
- النمو بدون تنمية

1- المرحلة الثانية : مفردات مادة الاقتصاد الجزئي

مفهوم النظرية الاقتصادية

- 1- التحليل الاقتصادي الساكن والمتحرك
- أ- نظرية كمية العمل
- ب- نظرية نفقة الانتاج واعادة الانتاج
- ج- النظرية الذاتية للقيمة

الفصل الاول : نظرية الطلب

- 1- دوال الطلب
- 2- منحنى الطلب
- 3- مرونة الطلب السعرية الدخلية والمتقاطعة
- 4- اشتقاق منحنى طلب السوق ومرونته
- 5- العلاقة بين المرونة والانفاق
- 6- مرونة النقطة والقوس

الفصل الثاني : نظرية العرض

- 1- دالة العرض
- 2- منحنى العرض - منحنيات العرض الاشتقاقية
- 3- مرونة العرض السعرية

الفصل الثالث : توازن العرض والطلب

- 1- تحديد توازن السوق
- 2- اثر تغيرات العرض والطلب على توازن السوق

الفصل الرابع : تطبيقات على توازن السوق

- 1- اثر فرض الضريبة على توازن السوق
- 2- التدخل الحكومي في تحديد الاسعار
- 3- السياسة السعرية في العراق

الفصل الخامس : سلوك المستهلك

- 1- محددات سلوك المستهلك
- 2- العوامل المؤثرة في تفضيل المستهلك

الفصل السادس : نظرية المنفعة

- 1- مبدأ تناقص المنفعة
- 2- المنفعة الكلية وفائض المستهلك
- 3- توازن المستهلك باستخدام فكرة المنفعة الحدية

الفصل السابع : النظرية الحدية في توازن المستهلك (نظرية منحنيات السواء)

- 1- الفروض واشتقاق منحنيات السواء
- 2- توازن المستهلك
- 3- اشتقاق منحنى طلب المستهلك
- 4- اثر الدخل واثر الاحلال
- 5- الاستثناء في سلوك المستهلك

الفصل الثامن : نظرية الانتاج

- 1- دالة الانتاج
- 2- قانون تناقص الغلة
- 3- منحنيات الانتاج منحنى الناتج الكلي ، المتوسط ، والحددي
- 4- المزيج الامثل لعوامل الانتاج
- 5- منحنيات التنتاج المتساوي ، خصائصها واشتقاقها ، اشتقاق منحنيات الانتاج من منحنيات الناتج المتساوي

الفصل التاسع : دالة التكاليف

- 1- دالة التكاليف
- 2- تكاليف الفرص البديلة
- 3- التكاليف الظاهرة والتكاليف الضمنية
- 4- منحنيات التكاليف الكلية ، المتوسطة والحدية في الامدين القصير والطويل
- 5- تحديد حجم الناتج المعظم للربح

الفصل العاشر : توازن المنشأة في سوق المنافسة التامة

- 1- خصائص السوق
- 2- سعر السوق
- 3- توازن المنشأة في الامدين القصير والطويل
- 4- توازن الصناعة

الفصل الحادي عشر : توازن المنشأة في سوق الاحتكار المطلق

- 1- نظرية ومصادر الاحتكار
- 2- تمييز السعر

- 3- توازن المنشأة في الامدين القصير والطويل
 - 4- التدخل الحكومي لتنظيم الاحتكار الخاص
 - أ- عن طريق تحديد السعر
 - ب- عن طريق فرض الضريبة
 - 5- الاحتكار العام
 - 6- المقارنة بين سوق المنافسة و الاحتكار
- الفصل الثاني عشر : المنافسة غير التامة**

- 1- المنافسة الاحتكارية
- أ- خصائص السوق
- ب- توازن المنشأة
- 2- احتكار القلة
- أ- خصائص احتكار القلة
- ب- توازن المنشأة
- ج- الكارتل
- د- القيادة السعرية

- 5- نموذج الطلب المنكمش
- التوزيع وتحديد اسعار خدمات عناصر الانتاج

الفصل الثالث عشر : الطلب والعرض لخدمات عوامل الانتاج

- 1- الطلب على عوامل الانتاج
- 2- عرض عوامل الانتاج
- 3- قابلية عوامل الانتاج على الانتقال

الفصل الرابع عشر : تحديد اسعار خدمات عناصر الانتاج

- 1- الاجور
 - 2- الفائدة
 - 3- الربح
 - 4- الربح
- الفصل الخامس عشر : نظرية التوازن العام**

- 1- القطاع الاستهلاكي
 - 2- القطاع الانتاجي
 - 3- تحقيق التوازن
 - 4- قانون فالراس
- الفصل السادس عشر : اقتصاد الرفاهية**

- 1- تعريف اقتصاد الرفاهية
- دالة الرفاهية الاجتماعية

4- المرحلة الثالثة : مفردات مادة الاقتصاد الكلي

- التعريف بالاقتصادي الكلي
- البحث العلمي وطرقه
- الطريقة الاستنباطية deductive والاستقرائية inductive
- النتائج القومي والدخل القومي – طرق حسابه والمقصود به تحليل التدفق الدائري للانتاج والدخل circular flow of income حسب المنظور الاشتراكي والرأسمالي capitalism on and socialism
- 1- التحليل الاقتصادي الكلاسيكي للدخل والاستخدام income and employment

Earlier views of the macroeconomy

The classical views .consumption,saving and investment

البية السوق وقانون ساي lawsay s

- 1- نظرية ارتبك فيشر في الاصدار النقدي
- 2- معادلة الدخل والتوازن
- 3- فكرة العرض والطلب وتحقيق الاستخدام الكامل Full- Employment
- 4- فكرة التوازن الاقتصادي وتحقيق الاستخدام الكامل والموازنة التلقائية في النشاط الاقتصادي

- دور الاسعار ومرونتها وكذلك الأجور في تحقيق التوازن
3-نظرية كمية النقود Money Qtheory

- تحديد المستوى العام للأسعار
- العلاقة بين عرض النقد والاسعار وكذلك كمية النقود حسب وجه النظرية الكلاسيكية
- اراء مدرسة كمبرج في تحديد المستوى العام للأسعار ومعادلة تحديد المستوى العام للأسعار. مع مناقشة لمتغيرات الدالة من الناحية النظرية والقياسية وانتقاداتها للمدرسة الكلاسيكية.
- الانتقادات الموجهة للمدرسة الكلاسيكية حسب وجهة النظرية الكنزوية وحتى من قبل بعض الاقتصاديين الجدد والنيوكلاسيك وبيان عجز المدرسة الكلاسيكية في معالجة مشكلة التضخم والاستخدام.

- تقييم المدرسة من حيث فاعلية اليتها من وجهة نظر حديثة

النظرية الكنزوية:

- تحديد مستوى الاستخدام في النظرية الكنزوية

- دالة العرض الكلي
- دالة الطلب الكلي (مع بروز اهمية نظرية الطلب الفعال)
- دالة العرض الكلي
- دالة الاستهلاك

مناقشة مستفيضة لدالة الاستهلاك Consumption Function

- وجهات النظر في الدالة من وجهة نظر النيوكينزيان (الكنزوية الجديدة)...مع ابراز اهم الراء في تحديد تلك الدالة.. اخذين بالاعتبار المناقشات من بحوث مختارة لأشهر الاقتصاديين لتلك الدالة من الناحية النظرية والناحية التطبيقية .. وحتى مناقشة الآراء الكلاسيكية الجديدة لهذه الدالة.
- المناقشات الحديثة لوجهات النظر التطبيقية لهذه الدالة ... الاعتماد على اشهر الكتب الحديثة والمقالات (قسم منها حائز على جائزة نوبل للاقتصاد)
- مناقشة امكانية تطبيق الدالة على مستوى البلدان النامية ومنها العراق وامكانية اعتماد الدالة الكنزوية لتحديد ذلك .. مع بيان السلبيات والايجابيات.. وهنا يتم المناقشة بشكل عميق لعدد من الدراسات الحديثة ... ومساهمة المدرس بهذا الجانب...
- دالة الاستثمار Invstment Function
- تحديد المفهوم

- تحديد الدالة Function

- تحديد المضاعف والمعدل وامكانية تطبيقه في البلدان النامية وسلبيات تطبيقه Multiplier and Accelator مع الراء الحديثة للمدارس – النيو كلاسيك – الكنزوية الجديدة.

مع اراء بعض الاقتصاديين المحدثين

- دراسة الدالة على مستوى البلدان النامية – معالجتها ومشاكلها وسلبيات تطبيقها وامكانية استخدامها في عملية التحليل الاقتصادي.
- مناقشة نظرية تطبيقية (قياسية) معتمدا في ذلك الاسلوب الرياضي للتحليل لخلق الخلفية التحليلية للطالب
- ربط النظرية بالتحليل المعاصر لمفهوم الاقتصاد الكلي.
- اهم اراء مشاهير الاقتصاد وانتقاداتهم للنظرية الكنزوية.
- مناقشة التوازن العام ودالته حسب وجه نظر الكنزوية وتحقيق الاستخدام الكامل.
- مناقشة دالة الادخار وفاعلية اسهم الفائدة
- مناقشة نظرية قياسية
- سعر الفائدة
- المفهوم الاشتراكي
- مفهوم كلاسيكي – كينزي – اراء حديثة
- اراء اخرى
- مناقشة فاعلية اسواق النقد (دور سعر الفائدة في تحليل دالة الادخار على مستوى البلدان النامية
- مناقشة دالة الادخار ، الاستثمار ، الاستهلاك في الاقتصاد العراقي
- مناقشة دور واهمية الانفاق الحكومي – التركيز هنا على الجانب النظري والقياسي وتحديد مفهوم الدوال.
- اراء اخرى قديمة فيكس مثلا وحديثة مناقشة اراء فريدهام اراء سمث – وجهات نظرية مدرسة London school of Economic, London Business school

5-المرحلة الرابعة : مفردات مادة النظرية النقدية

القسم الاول : المفاهيم الأساسية للنقود

الفصل الاول : طبيعة النقود

❖ تعريف النقود

- ❖ وظائف النقود
- ❖ النقود والاقتصاد
- ❖ قيمة النقود
- ❖ الفصل الثاني : الاشكال المعاصرة للنقود واشباه النقود
- ❖ الاشكال المعاصرة للنقود
- ❖ اشباه النقود
- ❖ الفصل الثالث : القواعد النقدية
- ❖ النقود المعدنية او السلعية
- ❖ قاعدة النقود الورقية الإلزامية
- ❖ الفصل الرابع : النقود والسيولة والثروة
- ❖ النقود والسيولة
- ❖ النقود والثروة
- ❖ الفصل الخامس : عرض النقد والعوامل المؤثرة فيه
- ❖ المفاهيم المختلفة لعرض النقد
- ❖ العوامل المؤثرة في عرض النقد
- ❖ الفصل السادس : سرعة تداول النقود
- ❖ مفهوم سرعة تداول النقود
- ❖ قياس سرعة تداول النقود
- ❖ العوامل المؤثرة في سرعة تداول النقود
- ❖ الفصل السابع : الية التوسع المضاعف في خلق الودائع
- ❖ كيفية خلق الجهاز المصرفي للودائع
- ❖ مضاعف الائتمان المصرفي والحد الأقصى للتوسع في خلق الودائع
- ❖ مضاعفة عرض النقود
- ❖ القسم الثاني : النظرية النقدية
- ❖ الفصل الثامن : تطور العلاقة بين النقد ومستوى النشاط الاقتصادي من القرن الرابع عشر وحتى نهاية القرن الثامن عشر (المرحلة السابقة للمدرسة الكلاسيكية)
- ❖ البدايات الاولى للعلاقة بين النقود ومستوى الفعاليات الاقتصادية
- ❖ نضوج الية انتقال تغيرات كمية النقود الى الاقتصاد
- ❖ الفصل التاسع : تحليل دور النقود في الاقتصاد في ظل الفكر الاقتصادي الكلاسيكي (النظرية الكمية في النقود)
- ❖ محتوى النظرية
- ❖ تقييم النظرية
- ❖ الفصل العاشر : حياد النقود عند الكلاسيك
- ❖ التوازن في سوق العمل
- ❖ التوازن في سوق المنتجات
- ❖ استقلال الجانب العيني للنشاط الاقتصادي عن الجانب النقدي له
- ❖ الفصل الحادي عشر : التوجهات الجديدة لأهمية النقود في الاقتصاد في اطار افكار wicksil
- ❖ البعد النظري لافكار wicksil
- ❖ تقييم تحليل wicksil
- ❖ الفصل الثالث عشر : النظرية الكنزية
- ❖ المعالم المميزة للتحليل النقدي عند كنز
- ❖ دالة الاستثمار في التحليل الكنزي
- ❖ عرض النقد في التحليل الكنزي
- ❖ الطلب على النقود في التحليل الكنزي
- ❖ كيفية تحديد سعر الفائدة طبقا لكنز
- ❖ موقف كنز من اثر النقود على مستوى الاسعار
- ❖ الفصل الرابع عشر : عدم حياد النقود في التحليل الكنزي
- ❖ كيف تعمل السياسة النقدية في رأي كنز
- ❖ الشروط والاعتبارات التي يتوقف عليها نجاح التغيير في عرض النقد في التأثير على مستوى النشاط الاقتصادي
- ❖ الربط بين السياستين المالية والنقدية
- ❖ التقليل من فعالية السياسة النقدية
- ❖ التضخم من وجهة النظرية الكينزية
- ❖ الفصل الخامس عشر : النظرية الكمية الجديدة وكيفية تأثير النقود في الاقتصاد
- ❖ الخصائص التي تميز الفكر الكمي الحديث

- ❖ الطلب على النقود في النظرية الكمية الجديدة
 - ❖ النظرية الكمية الجديدة وفعالية السياسة النقدية
 - ❖ العلاقة بين كمية النقود ومستوى الاسعار والنتاج
 - ❖ اوجه الاختلاف بين النظرية الكينزي والنظرية الكمية الجديدة
- الفصل السادس عشر : النظرية النقدية والدول النامية

- ❖ مدى ملائمة نظرية كمية النقود لظروف الدول النامية
 - ❖ مدى ملائمة التحليل الكينزي لظروف الدول النامية
- الفصل السابع عشر : السياسة النقدية

- ❖ ما هي السياسة النقدية واهدافها
- ❖ ادوات السياسة النقدية الكمية والنوعية
- ❖ طبيعة السياسة النقدية في الدول النامية

القسم:-الاقتصاد
الصف:-الاول
المادة:-مبادئ اقتصاد
الزمن:- ساعتين



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية الإدارة والاقتصاد
اللجنة الامتحانية

أسئلة الامتحانات النهائية / الدور الأول... للعام الدراسي 2022/2021

الإجابة عن (4) أسئلة فقط توزع الدرجة بالتساوي (15) درجة لكل سؤال

س1/اجب عما يأتي ؟

أ- حلل العبارة التالية يمكن تقسيم التكاليف الى عدة تقسيمات تبعا للزاوية التي ينظر منها لهذه التكاليف؟

ب- ماذا يقصد بسعر السلعة وقيمة السلعة؟

س2 / أ-ناقش العبارة التالية اقتصاديا معرزا إجابتك بالرسم(يكون منحني الإيراد الكلي عبارة عن خط مستقيم في سوق المنافسة التامة يبدأ من نقطة الاصل ويساوي السعر) ؟

ت-ماهي اهم وظائف النقود؟

س3/ باستخدام بيانات الجدول في أدناه أوجد كل من ما يأتي ؟

1-التكاليف الكلية 2-التكاليف المتوسطة 2- التكاليف الحدية

إذا علمت ان تكلفة الوحدة الثابتة هي (60) دينار لكل وحده



| الكمية المنتجة | التكاليف المتغيرة |
|----------------|-------------------|
| 1 | 30 |
| 2 | 40 |
| 3 | 45 |
| 4 | 55 |
| 5 | 75 |
| 6 | 100 |

مع أطيب الدعوات لكم بالدجاج والتوفيق الحائز

توقيع استاذ المادة :أ.م.د.مكاف مرزة نعمة

توقيع رئيس القسم :أ.م.د. مهند فائز السعدون

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية الإدارة والاقتصاد



القسم : الاقتصاد
المرحلة : ثالثة
المادة : سياسات مالية
الزمن : ساعتان
نموذج : B

9/19
أسئلة

أسئلة الامتحانات النهائية / الفصل الدراسي الثاني
الدور للعام الدراسي 2021-2022

ملاحظة : اجب عن (4) اسئلة ولكل سؤال (15) درجة

س1 / ناقش العبارة الآتية : " الموازنة العامة هي توقع واجازة " .

س2 / حدد الطبيعة الاقتصادية للقرض العام حسب الفكر الاقتصادي التقليدي والنظرية الحديثة .

س3 / ماهو الرسم ؟ وماهي الخصائص التي تحدد ذاتيته من خلال هذا التعريف ؟

س4 / قارن بين كلا مما يأتي :

1- الثمن العام والرسم

2- القروض الاختيارية والاجبارية

س5 / هناك ثلاث خطوات يتم اعتمادها لتنفيذ النفقات العامة في الموازنة بينها، بشكل مفصل .



استاذ المادة
أ.د. عبدالعظيم الشكري

مع امنياتي لكم بالتوفيق الدائم

اسم المرسل ٧/٩

القسم: الاقتصاد
الصف: الرابع
المادة: إحصائي
الزمن: (2) ساعة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية الإدارة والاقتصاد
اللجنة الامتحانية

أسئلة الامتحانات النهائية / الكورس الثاني / B العام الدراسي 2022/2021

ملاحظة: 1- الاجابة عن اربعة اسئلة فقط.
2- توزع الدرجة بالتساوي.

س 1/ أحسب معامل ارتباط الرتب لسيرمان ، اذا علمت (D) ان فرق الرتب لكل من المتغير
المستقل (X) والمتغير العشوائي (U) هي على النحو الآتي:

D : 4 -1 -3 -5 2 4 0 2 -3 2 1

وان حجم العينة (n) = (11)

موضحاً هل ان النموذج يعاني من مشكلة عدم تجانس التباين ؟



س 2/ باحث اقتصادي استخدم أسلوب (OLS) لتقدير دالة النمو الآتي :

$$\hat{Y} = -2461 + 0.28X$$

$$R^2 = 0.98$$

ومن الانحرافات $et = Y_t - \hat{Y}_t$ وجد ان

$$\sum_{i=2}^{20} (et - et_{-1})^2 = 426081$$

$$\sum_{i=1}^{20} et^2 = 462058$$

المطلوب: أوجد أحصاءة داربن واتسن (D.W) ، وأختبر وجود مشكلة الارتباط الذاتي اذا علمت أن :

$$dl = 1.20$$

$$du = 1.41$$

القسم:- الاقتصاد
الصف:-
المادة:-
الزمن:- ساعتين



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية الإدارة والاقتصاد
اللجنة الامتحانية

أسئلة الامتحانات النهائية / الدور الثاني للعام الدراسي 2022/2021

من 3/1- هناك بعض معايير الربحية التجارية تتجاهل القيمة الزمنية للاموال ؟

ب- اذا توغرت لديك المعلومات التالية عن مشروع معين ولسنة تشغيل عادية (السنة الخامسة مثلا)

1-سعر بيع الوحدة=50 دينار 2-التكاليف الثابتة= 100000 3-تكلفة الوحدة المتغيرة =25 دينار 4-طاقة
المشروع الكلية = 20000 وحدة

المطلوب مبني:

1-تحديد كمية التعادل كنسبة من الطاقة الكلية للمشروع 2-تحديد قيمة التعادل النقدي كنسبة من الطاقة الكلية للمشروع معبرا
عنها بوحدات نقدية.

من 4/اجب عما يأتي

أ-المقصود بعملية تقييم المشروعات وماهي اهميتها؟

ب/ اذا علمنا من دراسة الجدوى الاقتصادية لمشروع معين المعلومات التالية: 1-اجمالي القوى العاملة التي يمكن توظيفها بالمشروع
تقدر (400) عامل 2-يقدر عدد القوى العاملة الاجنبية الممكن توظيفها في المشروع (250) عامل 3-يدفع المشروع اجور
سنوية تقدر (150000) دينار في المتوسط.

المطلوب مبني:

1-تحديد نسبة العمالة المحلية الى اجمالي العمالة الكلية في المشروع 2-تحديد متوسط نصيب العامل المحلي السنوي من اجمالي
الاجور المدفوعة سنويا.

من 5/ ناقش العبارات التالية :

أ-ان معايير الربحية القومية هي اما تكون معايير كلية على مستوى الاقتصاد القومي او معايير جزئية على مستوى الاقتصاد الجزئي؟

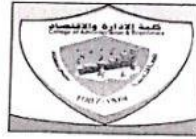
ب-تقوم عملية تقييم المشروعات على عدد من الاسس والمبادئ التي يجب مراعاتها لضمان تحقيق الاهداف؟

توقيع استاذ المادة: ا.م.د. منيف مرزوق نعمة



توقيع رئيس القسم: ا.م.د. مهند فائز السعدون

القسم:-الاقتصاد
الصف:-~~الرياضي~~ الرابع
المادة:-تقديم مشاريع
الزمن:- ساعتين



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية الإدارة والاقتصاد
اللجنة الامتحانية

أسئلة الامتحانات النهائية / الدور الثاني للعام الدراسي 2022/2021

من 3/أ-هناك بعض معايير الربحية التجارية تتجاهل القيمة الزمنية للاموال ؟

ب- اذا توغرت لديك المعلومات التالية عن مشروع معين ولسنة تشغيل عادية (السنة الخامسة مثلا)

1-سعر بيع الوحدة=50 دينار 2-التكاليف الثابتة= 100000 3-تكلفة الوحدة المتغيرة =25 دينار 4-طاقة
المشروع الكلية = 20000 وحدة

المطلوب مبني:

1-تحديد كمية التعادل كنسبة من الطاقة الكلية للمشروع 2-تحديد قيمة التعادل النقدي كنسبة من الطاقة الكلية للمشروع معبرا
عنها بوحدات نقدية.

من 4/اجب عما يأتي

أ-المقصود بعملية تقييم المشروعات وماهي اهميتها؟

ب/ اذا علمنا من دراسة الجدوى الاقتصادية لمشروع معين المعلومات التالية: 1-اجمالي القوى العاملة التي يمكن توظيفها بالمشروع
تقدر (400) عامل 2-يقدر عدد القوى العاملة الاجنبية الممكن توظيفها في المشروع (250) عامل 3-يدفع المشروع اجور
سنوية تقدر (150000) دينار في المتوسط.

المطلوب مبني:

1-تحديد نسبة العمالة المحلية الى اجمالي العمالة الكلية في المشروع 2-تحديد متوسط نصيب العامل المحلي السنوي من اجمالي
الاجور المدفوعة سنويا.

من 5/ ناقش العبارات التالية :

أ-ان معايير الربحية القومية هي اما تكون معايير كلية على مستوى الاقتصاد القومي او معايير جزئية على مستوى الاقتصاد الجزئي؟

ب-تقوم عملية تقييم المشروعات على عدد من الاسس والمبادئ التي يجب مراعاتها لضمان تحقيق الاهداف؟

توقيع استاذ المادة: ا.م.د.مناف مرزوقة



توقيع رئيس القسم: ا.م.د. مهند فائز السعدون

القسم: الاقتصاد
الصف: الرابع
المادة: تقييم مشاريع
الزمن: ساعتين



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية الإدارة والاقتصاد
اللجنة الامتحانية

أسئلة الامتحانات النهائية / الدور الأول للعام الدراسي 2022/2021

الإجابة عن (4) أسئلة فقط توزع الدرجة بالتساوي (15) درجة لكل سؤال

س1/أ- ناقش العبارة التالية معززا اجابتك بالرسم البياني (يركز اسلوب تحليل نقطة التعادل على دراسة العلاقة بين التكاليف والايرادات والارباح)

ب- عدد مراحل تقييم المشروعات مع ذكر واحدة منها بالتفصيل؟

س2/أ- ماهي اهم اساليب تقييم المشاريع ؟

ب- ترغب الادارة العليا في شركة المنسوجات بإقامة خط انتاجي الالبسة المخصصة للتصدير وبعد طرح العطاء في وسائل الاعلام حصلت على عرضين من قبل بعض الشركات المتخصصة في هذا المجال وتضمنت العروض البيانات الاتية.

| المعلومات | العرض الاول | العرض الثاني |
|-------------------------------|-------------|--------------|
| التدفقات السنوية بالشكل الاتي | | |
| في نهاية السنة الاولى | 16000 | 14000 |
| في نهاية السنة الثانية | 15000 | 13000 |
| في نهاية السنة الثالثة | 10000 | 12000 |
| في نهاية السنة الرابعة | 8000 | 10000 |
| في نهاية السنة الخامسة | 6000 | ----- |
| الكلفة الاستثمارية الاولى | 60000 | 50000 |
| قيمة البديل اخر المدة | 15000 | 10000 |
| العمر الانتاجي | 5 | 4 |

فاذا علمت ان اسعار الخصم المستخدمة هي (6%) و(12%) بالنسبة للعرض الاول و(8%) و(15%) بالنسبة للعرض الثاني وكما موضح النسب في الجدول ادناه

| القيمة الحالية للدينار بخصم (6%) | القيمة الحالية للدينار بخصم (12%) | القيمة الحالية للدينار بخصم (6%) | القيمة الحالية للدينار بخصم (12%) |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 0.870 | 0.893 | 0.926 | 0.9430 |
| 0.756 | 0.797 | 0.857 | 0.890 |
| 0.658 | 0.712 | 0.794 | 0.840 |
| 0.571 | 0.636 | 0.735 | 0.792 |
| | 0.567 | | 0.747 |

المطلوب - 1- حدد اي من العرضين افضل باستخدام معيار معدل العائد الداخلي. 2- رتب العروض حسب افضليتها

3- اي من العروض يعتبر اقتصاديا اذا علمت ان سعر الفائدة السائد بالسوق هو (7%)

توقيع استاذ المادة: ا.م.م. مناصف مرزة نعمة

مع اطيب الدعوات لكم بالنجاح والتوفيق الدائم



توقيع رئيس القسم: ا.م.د. مهند فائز

القسم:-الاقتصاد
الصف:-الاول
المادة:-مبادئ اقتصاد
الزمن:- ساعتين



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية الإدارة والاقتصاد
اللجنة الامتحانية
أسئلة الامتحانات النهائية / الدور..... للعام الدراسي 2022/2021

س4/ باستخدام بيانات الجدول في أدناه أوجد كل من ما يأتي ؟

1-الايراد الكلي 2- الايراد المتوسط 3- الايراد الحدي ؟

| الكمية المباعة | السعر |
|----------------|-------|
| 1 | 30 |
| 2 | 30 |
| 3 | 30 |
| 4 | 30 |
| 5 | 30 |
| 6 | 30 |
| 7 | 30 |
| 8 | 30 |
| 9 | 30 |
| 10 | 30 |



س5/اجب عن احد الفرعين:

أ- ما الفرق بين الربح الاقتصادي والمحاسبي؟

ب- ما المقصود بالبنوك المركزية وما هي اهم وظائفها؟

توقيع استاذ المادة: أ.م.د. مناف مرزة نعمة

توقيع رئيس القسم: أ.م.د. مهند فائز السعدون

القسم: الاقتصاد
المرحلة: الثانية
المادة: الرياضيات للاقتصاديين
الزمن: ساعتان



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة القادسية
كلية الادارة و الاقتصاد
قسم الاقتصاد

اسئلة الامتحان النهائي / الكورس الثاني / الدور الاول 2022-2021

ملاحظة : الاجابة عن اربعة اسئلة فقط (15 درجة لكل سوال)

س1:- اذا كانت معادلة التكاليف الكلية (Tc) في مصنع الغاز هي

$$Tc = 200 + 2x + 0.2x^2$$

حيث X عدد الوحدات

اوجد

1. معادلة التكاليف الحدية

2. احسب التكاليف الحدية عندما X=25

س2:- جد كل من f_x ، f_y للدوال

1. $f(x,y) = x^3 + y^3$

2. $f(x,y) = e^{2x} \cos 3y$

س3:- حدد سعر التوازن وكمية التوازن عندما تكون دالتي العرض والطلب على النحو التالي :

$$q_s = 5 + 3p$$

$$q_d = 25 - 2p$$

